

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрено на заседании МАН

Протокол № 1 от 30.08.2018

Улитина Т.А. Улитина Т.А.

Утверждаю

директор КГКОУ КВСОШ № 5

И.Н. Куракина И.Н. Куракина

приказ № 38

от « 01 » 09 20 18 г

Рабочая программа

по иностранному языку

*за курс 11 б класса (очно-заочного
обучения)*

Подготовил: учитель Маликова Т.П.

федеральный компонент УП:

количество часов в неделю 1

количество часов в год 34

**региональный (национально- региональный) компонент и компонент
образовательного учреждения:**

количество часов в неделю

количество часов в год

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе по иностранному языку за курс 11 класса

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004, № 1322);
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015;
5. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253;(с изменениями)
6. Примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку, с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта на основе программы по иностранным языкам, Москва, 2007г. Составитель Э.Д. Днепров. Авторской рабочей программой О.В. Афанасьевой И.В. Михеевой, К.М. Барановой базовый уровень 10-11классы и соответствует учебнику английского языка 11 класса базовому уровню, автор О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (RainbowEnglish);
7. Уставом краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №5»;
8. Учебным планом КГКОУ КВСОШ № 5 на 2018-2019учебный год;

9. Календарным учебным графиком КГКОУ КВСОШ № 5 на 2018-2019 учебный год;
10. Положением о рабочих программах учебных курсов.

Программа адаптирована по андрагогическим принципам с учетом возрастных особенностей класса. Выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

В основу этого курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, развивающим все виды речевой деятельности. Ведущим остаётся чтение и говорение.

Для реализации рабочей программы и составления календарно-тематического планирования используются дополнительные **учебные пособия**:

1. Г.Е. Выборова О.П. Мельчина «70 устных тем».
2. В.М. Павлоцкий «Знакомимся с Британией».
3. Н.И. Формановская СВ. Шевцова «Речевой этикет».
4. В.В. Ощепкова И.И. Шустилова. «О Британии в кратце».
5. Е.А. Аникина «Лёгкие пути к английской грамматике».

Данная программа ориентирована на использование УМК под редакцией О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (RainbowEnglish); соответствующего федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Используется учебно-методический комплект (УМК) следующего содержания:

- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных школ.- М.: Просвещение, 2017г. с CD диском;
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных школ.- М.: Просвещение, 2015г.;
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных школ. — М.: Просвещение, 2013г.
- Дидактические карточки к темам.
- Тесты по темам.

Отличие данного курса от базового.

Данный курс соответствует примерной программе по иностранным языкам и учебнику английского языка 11 класса базовому уровню, автор О. В.

Афанасьева, И. В. Михеева (RainbowEnglish);

Место курса в учебном плане.

Предмет Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета английский язык 105 часов в год в федеральном компоненте, 3 часа в неделю. В данную рабочую программу были внесены изменения: сокращено количество часов, так как в 11 классе 34 учебные недели в год. Таким образом, рабочая программа для 11 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

В соответствии со стандартами **основная цель** изучения иностранных языков в старшей школе на базовом уровне — дальнейшее развитие у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция увеличение объема знаний социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств

гражданина и патриота.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

В ходе преподавания считаю целесообразным использование элементов таких технологий, как: информационная, коммуникативная дифференцированного и индивидуального обучения, и использование андрагогической модели обучения (принцип опоры на жизненный и социальный опыты обучающихся, принцип самостоятельности, принцип совместной деятельности).

Формы контроля и система оценивания.

Система оценки достижений обучающихся происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня различной сложности для текущего и промежуточного контроля.

В начале курса обучения проводится входной тест с целью выявления уровня знаний учащихся и пробелов в знаниях. В конце каждого раздела предлагаются такие формы контроля, как выполнение теста, составление и решение кроссвордов, перевод, подготовка устных сообщений, мини-сочинение, учебная дискуссия.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены обще дидактические критерии.

Оценка «5» (отлично) ставится в случае:

- ❖ Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- ❖ Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- ❖ Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» (хорошо) ставится в случае:

- ❖ Знания всего изученного программного материала.
- ❖ Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- ❖ Незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (удовлетворительно) (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

- ❖ Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
- ❖ Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- ❖ Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится в случае:

- ❖ Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
- ❖ Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- ❖ Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценок по иностранному языку.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста 1, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. (Примечание, скорость чтения на родном языке у учащихся разная).

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из

туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по

контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста.

Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием

родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки.

В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные

с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между

отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.

Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста 1, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. (Примечание, скорость чтения на родном языке у учащихся разная).

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых

незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста.

Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие

коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием

родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки.

В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи

был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между

отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или

				грамматическое или ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительны и препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены

		связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.			правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а

					также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.

Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценк а	Содержани е	Коммуникат ив-ное взаимодейств ие	Лексика	Грамматик а	Произноше -ние
«5»	Соблюден объем высказыван ия. Высказыван ие соответству ет теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответству ет типу задания, аргументац	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникатив ных задач.	Лексика адекватна поставленн ой задаче и требования м данного года обучения языку.	Используй ны разные грамматич. конструкци й в соответстви и с задачей и требования м данного года обучения языку. Редкие грамматичес кие ошибки не мешают коммуникац ии.	Речь звучит в естественно м темпе, нет грубых фонетическ их ошибок.

	ия на уровне, нормы вежливости соблюдены.				
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет	Учащийся делает большое количество грубых	Учащийся делает большое количество грубых	Речь воспринимается с трудом из-за большого

	мере соответствия теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	речевой инициативы.	лексических ошибок.	грамматических ошибок.	количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание

основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с

полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

	определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Конечным результатом в изучении данного курса может быть такая форма отчётности, как создание проекта по основным темам в программе PowerPoint и его устная защита.

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 90% и выше - «отлично», 70% и выше - «хорошо», 50% и выше - «удовлетворительно», ниже 50% - «неудовлетворительно».

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Предметное содержание речи

1. Шаги в карьере. (Stepstoyourcareer.)24 часа

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шагикнопиманиюкультуры. (Steps to Understanding culture.)24 часа

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции

Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (StepstoEffectiveCommunicating.) 29 часов

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (theAmish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (StepstotheFuture.) 25 часов

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.

Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между

людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Тематический раздел	Федеральный компонент УП	Региональный (национально-	Компонент образовательного

		аудиторное	самостоятельно	региональный компонент)	учреждения
1.	Шаги в карьере.	8	17		
2.	Шаги к пониманию культуры	8	17		
3.	Шаги к эффективной коммуникации	10	18		
4.	Шаги к будущему	8	16		
Всего в год		34	68		
Итого		102 часа			

Содержание курса (102 часа)

Шаги в карьере	Популярные профессии. аудиторное	1
	Структура to have smth done. самостоятельно	1
	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist. самостоятельно	1
	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. аудиторное	1
	Выбор профессии. Местоимения neither, either. самостоятельно	1
	Союз whether. самостоятельно	1
	Государственное образование в Великобритании. аудиторное	1
	Ведущие университеты Великобритании.. самостоятельно	1
	Неопределенные местоимения nobody, noone, none.. самостоятельно	1
	Ведущие университеты России. аудиторное	1
	Изучение иностранных языков.. самостоятельно	1
	Претворение мечты в жизнь.. самостоятельно	1
	Претворение мечты в жизнь. Метафора.. аудиторное	1
	Слова-связки, выстраивающие логику текста..	1

	самостоятельно	
	Глаголы.. самостоятельно	1
	Выбор будущей профессии. аудиторное	1
	Выбор будущей профессии..	1
	самостоятельно	
	Иностранные языки в жизни выдающихся людей.. самостоятельно	1
	Повторение по теме «Шаги в карьере» аудиторное	1
	Проверь себя.. самостоятельно	1
	Повторение времён.. самостоятельно	1
	Работа над ошибками. аудиторное	1
	Повторение и обобщение изученного Тест. самостоятельно	1
	Контрольная работа № 1 «Шаги в карьере». самостоятельно	1
Шаги к пониманию культуры	Различные определения понятия культуры. аудиторное	1
	Множественное число имен существительных.. самостоятельно	1
	Традиции и обычаи.. самостоятельно	1
	Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных аудиторное	1
	Ценности и убеждения.. самостоятельно	1
	Ценности и убеждения. Исчисляемые и	1
	неисчисляемые имена существительные.. самостоятельно	
	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.. аудиторное	1
	Литература. самостоятельно	1
	Литература. самостоятельно	1
	Изобразительное искусство. аудиторное	1
	Изобразительное искусство. самостоятельно	1
	Музеи и картинные галереи самостоятельно	1
	Музеи и картинные галереи. Аrtикль с именами собственными. аудиторное	1
	Музыка. самостоятельно	1
	Музыка. самостоятельно	1
	Театр. Кино. аудиторное	1

	Театр. Кино. самостоятельно	1
	Принятые нормы поведения в обществе. самостоятельно	1
	Принятые нормы поведения в обществе. аудиторное	1
	Проверь себя. самостоятельно	1
	Рассказ «Моё понимание Британской культуры» самостоятельно	1
	Работа над ошибками. аудиторное	1
	Повторение и обобщение изученного. Тест самостоятельно	1
	Контрольная работа № 2 «Шаги к пониманию культуры» самостоятельно	1
Шаги к эффективной коммуникации	Технический прогресс – «за» и «против». аудиторное	1
	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия. самостоятельно	1
	Многозначные существительные. Наречия. самостоятельно	1
	Степени сравнения наречий. аудиторное	1
	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий. самостоятельно	1
	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека самостоятельно	1
	Технический прогресс – «за» и «против». аудиторное	1
	Наречия. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. самостоятельно	1
	Альфред Нобель. самостоятельно	1
	Нобелевские лауреаты. аудиторное	1
	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса самостоятельно	1
	Великие изобретения и открытия. самостоятельно	1
	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. аудиторное	1
	Числительные. самостоятельно	1
	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмише. самостоятельно	1
	Изменения в жизни людей, связанные с развитием	1

	науки и техники. Синонимы. аудиторное	
	Числительные. Синонимы. самостоятельно	1
	Известные ученые и изобретатели. самостоятельно	1
	Новая техническая революция и средства массовой информации. аудиторное	1
	Новая техническая революция и средства массовой информации. самостоятельно	1
	Век коммуникации. самостоятельно	1
	Век коммуникации. аудиторное	1
	Век коммуникации. самостоятельно	1
	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации» самостоятельно	1
	Проверь себя. аудиторное	1
	Повторение лексики и грамматики. самостоятельно	1
	Повторение и обобщение изученного. Тест. самостоятельно	1
	Работа над ошибками. аудиторное	1
	Кроссворды. самостоятельно	1
	Контрольная Работа № 3 «Шаги к эффективной коммуникации » самостоятельно	1
Шаги к будущему	Процесс глобализации в современном мире аудиторное	1
	Процесс глобализации в современном мире самостоятельно	1
	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. самостоятельно	1
	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. аудиторное	1
	Будущее планеты. самостоятельно	1
	Будущее планеты. Инфинитив и герундий. самостоятельно	1
	Проблемы глобализации. аудиторное	1
	Проблемы глобализации. самостоятельно	1
	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. самостоятельно	1
	Национальная идентичность. Сложное дополнение. аудиторное	1
	Освоение космического пространства, кооперация	1

	государств в этом процессе. самостоятельно	
	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение. самостоятельно	1
	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. аудиторное	1
	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение. самостоятельно	1
	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение. самостоятельно	1
	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. аудиторное	1
	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. самостоятельно	1
	Возможные изменения личности человека в обществе будущего. самостоятельно	1
	Повторение по теме «Шаги к будущему» аудиторное	1
	Проверь себя. самостоятельно	1
	Повторение и обобщение изученного. Тест. самостоятельно	1
	Работа над ошибками. аудиторное	1
	Контрольная работа № 4 «Шаги к будущему»	1
	самостоятельно	
	Итого:	102 часа

(102 часа)

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса:

Предметные результаты.

Требования к практическому владению аудированием

Учащиеся должны знать/уметь:

- воспринимать на слух и выражаться с детальным пониманием содержания.
- практиковать речевые умения на основе услышанного.
- понимать основное содержание аудируемого текста.
- извлекать главную мысль.
- удерживать отрезки речи, которые ученик воспринимает на слух.
- полностью понимать текст, опираясь на наглядность.
- контактировать с собеседником, обращать внимание на наличие обратной связи.

- устанавливать причинно-следственные связи в аудируемом тексте.

Требования к практическому владению чтением

При обучении технике чтения учащиеся должны знать/ уметь:

- читать сложные тексты с пониманием основного содержания (определять основной смысл текста)
- читать ритмическими, смысловыми группами, с соблюдением с соответствующей интонацией.
- читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя антицепацию (догадка), от которой зависит реакция читающего на читаемый текст.
- читать текст с разной скоростью в зависимости от цели чтения и получать необходимую информацию.
- полностью понимать текст, включая детали, отношения, точки зрения, чувства, которые обозначены в тексте.
- понимать причинно-следственные связи законченных фрагментов/отрывков.
- понимать значение слов из контекста.
- делать выводы и заключение из прочитанного.

Требования к практическому владению говорением

Учащиеся должны знать / уметь в монологической и диалогической речи:

- давать описание мест, предметов, людей с их оценкой говорящим, сделать их сравнение;
- используя грамматические времена, рассказывать о каких-либо событиях;
- давать информацию: как пройти, как проехать, как пользоваться аппаратурой, принять лекарство, приготовить еду, употребляя формы речевого этикета;
- спросить и ответить на вопросы с целью обмена фактической информацией;
- использовать правильно речевые клише в ситуациях общения; приветствие, прощание, благодарность, приглашение, просьба;
- выразить отношение к сказанному/услышанному;
- попросить о помощи;
- начать и закончить разговор.

Требования к практическому владению письмом

Учащиеся должны знать / уметь:

- заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных (имя, фамилия, год и место рождения, адрес, сфера интересов, увлечения);
- написать постовую открытку стандартного характера: поздравления,

благодарность, приглашение;

- написать небольшой доклад на предложенную тему;
- написать текст для совместного проекта;
- написать письмо с сообщением о событиях, выразить свои чувства, отношение к описанному, задать вопросы, расспрашивая адресата о его жизни, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- написать краткую инструкцию объявление: как пройти, проехать, приготовить еду и т.п.

Использование письма как средство обучения предполагает:

- расширение и закрепление словарного запаса (ведение словаря, составление тематических списков слов, написание словарных диктантов, выполнение лексических упражнений и т.д.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран.

Личностные результаты.

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Материально-техническое обеспечение кабинета.

№ п/п	Наименование	Количество комплектов
1	Книгопечатная продукция	
	Учебно-методические комплекты (УМК) 5 - 9 классы, авторы: О.В. Афанасьева И.В.Михеева-«English 10-11» серия «RainbowEnglish»(Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) с аудио приложением.	6
	Рабочие программы по английскому языку 5-9 классы по учебнику -«English 6- 9».	1
	Рабочие программы по английскому языку: «Английский язык» 10 - 11 класс и 4 классы Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”)	1
	Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку, составитель Э. Д. Днепров, Москва, 2007 год	1
	И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева «EnglishReader»-5 класс, Москва «Просвещение», 2001	1
	Учебники «Английский язык» 10 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”)..	16
	Учебники «Английский язык» 11 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”)..	16
	И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева «EnglishWorkbook», Москва «Просвещение» 2002	1
	Тесты. Т.К.Сигал. «Английский язык» 7-8 классы. Учебно-методическое пособие, Москва «Дрофа» 2001	1
	Тесты. Г.Е. Выборова, К.С.Махмуран, Москва, Издательство «Флинта», издательство «Наука», 2002	1
	Ю.А.Левицкая, Е.Ю.Зубец, О.В.Позднеева Английский язык. Сборник заданий по работе с текстом 6-7 классы. Москва. Издательство «Экзамен»2006	1
	Новый Англо-русский словарь 160000 слов и словосочетаний, Москва, Издательство «Русский язык» 1998	1
	Двуязычные словари.	16
2	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
	Алфавит. (Настенная таблица.) Произносительная таблица	1
	Алфавит - раздаточный материал	1
	Английские звуки - раздаточный материал	1
3	Карты	
	Географическая карта Великобритании на английском языке.	1
	Плакат- карта Лондона с достопримечательностями на английском языке.	1
	Политическая карта мира на английском языке.	1

	Карта штатов США на английском языке.	1
4	Таблицы	
	Времена,	1
	Политическая структура Великобритании	1
	Политическая структура США.	1
	Прилагательные и наречия.	1
	Местоимения.	1
	Числительные.	1
5	Наглядный тематический словарь по темам:	
	Страны и континенты	1
	Тематические карточки для запоминания слов и словосочетаний. Английский язык -432 «Айрис-пресс», 2005	
	Путешествие	1
	Погода	1
	Календарь	1
	Спорт	1
	Мой город	1
	Моё хобби	1
	Картотека слов.	1
	Игра лото	1
6	CD диски:	
	Английский язык. Шпаргалки для старшеклассников	1
	Английский язык 8, приложение к учебнику О. В. Афанасьева	3
	Английский язык 10, приложение к учебнику О. В. Афанасьева	5
	Английский язык 4, приложение к учебнику В. П. Кузовлев	4
	Английский язык 3, приложение к учебнику О. В. Афанасьева	6
	Mega tutor 2005	1
	Тесты по английскому языку 2007	1
	Bridge to English 2	1
	Учите английский	1
	Магнитофон	1
	Компьютер	1

№ урока	Дата	Тема урока	Вид урока	Основные понятия		Виды деятельности	Дидактика
				лексика	грамматика		
1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)							
1 (1)		Популярные профессии.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	профессии		- восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; -восприятие на слух песни по теме учебной ситуации; - овладение новыми названиями современных популярных профессий; - построение высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
2		Структура to have smth done.	самостоятельно	профессии	Структура to have smth done.	- повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией; - высказывание своего отношения к обсуждаемым проблемам; - обсуждение наиболее и наименее престижных профессий современного общества; - составление и разыгрывание диалогов о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - знакомство с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи.	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, справочник карточки

3		Словообразова тельные суффиксы –er, - or, -ist	<i>самостояте льно</i>	профессии	Словообразова тельные суффиксы –er, - or, -ist	- установление соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из списка предложенных; - повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией; - знакомство с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий;	учебник «Rainbow English», грамматиче ская таб лица,
4 (2)		Необходимые качества для различной профессионал ьной деятельности.	<i>Урок закреплени я знаний.</i>	профессии job, profession, occupation career	Словообразова тельные суффиксы –er, - or, -ist	- повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией; - выявление дифференциальных признаков между синонимичными единицами job, profession, occupation, career; - построение высказывания о своей будущей карьере; - установление соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; - умение письменно завершать текст;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
5		Выбор профессии. Местоимения neither, either. .	<i>самостояте льно</i>	профессии	Местоимения neither, either.	- понимание содержания аутентичного аудио текста (интервью); - выделение основных фактов звучащего текста; - выявление основной мысли прочитанного текста; - знакомство с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or; - составление и разыгрывание диалогов о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;	учебник «Rainbow English», грамматиче ская таблица,

						- выполнение письменных заданий лексико-грамматического характера;	
6		Союз whether.	<i>самостоятельно</i>	advanced, apply, application applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called	Союз whether.	- понимание содержания аутентичного аудио текста (интервью); - выделение основных фактов звучащего текста; - овладение новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использование их в речи; - письменное завершение высказывания; - знакомство с союзом whether, выявление различия в его использовании и выполнение лексико-грамматического задания и задания творческого характера;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица,
7 (3)		Государственное образование в Великобритании.	<i>Урок закрепления знаний.</i>			- завершение предлагаемого после текста утверждения; - целенаправленное расспрашивание собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; - письменное выполнение лексико-грамматического задания и задания творческого характера; - составление вопросов о системе образования в Великобритании (письменно);	учебник «Rainbow English», справочник карточки

8		Ведущие университеты Великобритании.	<i>самостоятельно</i>			- понимание содержания аутентичного аудио текста (рассказ); - выделение основных фактов звучащего текста; - устанавливание соответствия между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией;	учебник «Rainbow English», наглядный материал (университеты Великобритании)
9 (4)		Неопределенные местоимения nobody, no one, none	<i>Урок закрепления знаний.</i>	профессии	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	- установление соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - знакомство со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи; - выполнение лексико-грамматического задания и задания творческого характера;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица,
10		Ведущие университеты России.	<i>самостоятельно</i>	avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get aqua-		- установление соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - овладение новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использование их в речи; - завершение прочитанного текста предложенными лексическими единицами; и о системе образования в России; - высказывание своего отношения к обсуждаемым проблемам;	учебник «Rainbow English», наглядный материал (университеты России)

				inted, make progress			
11		Изучение иностранных языков.	<i>самостоятельно</i>		Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- высказывание свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией; - выявление основной мысли прочитанного текста, запрашиваемой информации; - выявление различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи; - письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
12 (5)		Претворение мечты в жизнь.	<i>Комбинированный урок.</i>	call for smth, call out, call in, call up	фразовые глаголы с ядерным элементом call	- понимание содержание аутентичного аудио текста (интервью); - выделение основных фактов звучащего текста; - овладение новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - выполнение письменного задания лексико-грамматического характера; - ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста;	учебник «Rainbow English», справочник карточки

13		Претворение мечты в жизнь. Метафора.	<i>самостоятельно</i>			- восприятие на слух стихотворения по теме учебной ситуации; - ответы на вопросы по прослушанному тексту; - комментирование предлагаемой диаграммы; - знакомство с метафорическим использованием лексических единиц в речи; - чтение аутентичного текста публицистического характера; - вычленение причинно-следственных связей в читаемом тексте; - ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
14		Слова-связки, выстраивающие логику текста.	<i>самостоятельно</i>	because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, even-		- овладение новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - уметь правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки;	учебник «Rainbow English», справочник карточки

				ually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand			
15 (6)		Глаголы.	<i>Урок закрепления знаний.</i>	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- устанавливание соответствия между звучащими текстами и предложенными картинками; - высказывание своего отношения к обсуждаемым проблемам; - повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
16		Выбор будущей профессии.	<i>самостоятельно</i>	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- повторение видо - временных форм глаголов в активном и пассивном залогах; - построение высказывания о своей будущей карьере; - продолжение развития умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; - письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
17		Выбор будущей профессии.	<i>самостоятельно</i>	профессии	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	- письменное выполнение задания лексико-грамматического характера; - выполнение задания в форме ЕГЭ;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
18 (7)		Иностранные языки в жизни выдающихся людей.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none. Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	- повторение видо - временных форм глаголов в активном и пассивном залогах; - высказывание своего отношения к обсуждаемым проблемам; - повторение ранее усвоенного лексического и грамматического материала, связанного с учебной ситуацией;	учебник «Rainbow English», справочник карточки

19		Повторение по теме «Шаги в карьере»	<i>. самостоятельно</i>			- осуществление оценки изученного материала и собственных результатов; - написание личного письма, затрагивая вопросы будущей деятельности после школы, проблемы образования; - выполнение задания в форме ЕГЭ; - установление соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - завершение предлагаемого после текста утверждения;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
20		Проверь себя.	<i>самостоятельно.</i>			- выявление языковых закономерностей;	тест
21 (8)		Повторение времён.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>			- выявление языковых закономерностей;	тест
22		Работа над ошибками.	<i>самостоятельно</i>				учебник «Rainbow English», справочник карточки
23		Повторение и обобщение изученного Тест	<i>самостоятельно</i>			- выявление языковых закономерностей;	тест
24 (9)		Контрольная работа № 1 «Шаги в карьере»	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН</i>			- выявление языковых закономерностей;	тест

			учащихся				
2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)							
25 (10)		Различные определения понятия культуры.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth		- восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; - восприятие на слух стихотворения по теме учебной ситуации; - ответы на вопросы по прочитанному тексту; - составление предложения с новыми лексическими единицами; - обсуждение различных аспектов культуры, высказывание собственного мнения по поводу значимых составляющих родной культуры;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
26		Множественное число имен существительных.	<i>самостоятельно</i>		Множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные	- устанавливание соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - составление предложения с новыми лексическими единицами; - чтение и завершение текста с предложенными лексическими единицами и фразами; - знакомство со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; - письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
27		Традиции и обычаи.	<i>самостоятельно</i>			- устанавливание соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выделение основных фактов прочитанного текста; - интерпретирование прочитанного и оценивание его содержания; - обсуждение традиций и обычаев различных	учебник «Rainbow English», справочник карточки

						культур; - вспоминание известных и знакомство с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - составление и разыгрывание диалогов, посвященных обсуждению культурных традиций различных народов;	
28 (11)		Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.	- выявление значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели); - знакомство с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментирование их; - выполнение задания в формате ЕГЭ; - знакомство с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; - письменное выполнение задания лексико-грамматического и творческого характера;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
29		Ценности и убеждения.	самостоятельно			- восприятие на слух аудио текст с различной глубиной понимания; - оглавление части прочитанного текста; - ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста; - построение высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
30		Ценности и	самостоя		Исчисляемые и	- выполнение задания в формате ЕГЭ;	учебник

		убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительны е.	<i>тельно</i>		неисчисляемые имена существительн ые.	- знакомство с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые; - письменное выполнение задания лексико- грамматического и творческого характера;	«Rainbow English», грамматиче ская таб- лица
31 (12)		Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительн ые.	<i>Урок закреплен ия знаний.</i>		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительн ые.	- восприятие на слух песню по теме учебной ситуации; - чтение и завершение текста предложенными лексическими единицами и фразами; - изложение своих взглядов и убеждений по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; - знакомство с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых; - обсуждение различных суеверий в различных культурах; - знакомство с символами четырех основных мировых религий; - письменное выполнение задания лексико- грамматического и творческого характера;	учебник «Rainbow English», граммати- ческая таблица
32		Литература.	<i>самостоя тельно</i>			- восприятие на слух аудио текста с различной глубиной понимания; - рассуждение о месте литературы в жизни человека, сообщение о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - выполнение задания в формате ЕГЭ; - чтение части художественного текста, устанавливание причинно-следственных связи и распознавание этих частей в логическом порядке; - дифференцирование личных и общественных ценностей;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
33		Литература.	<i>самостоя</i>	to speak for	фразовые	- восприятие на слух и правильное	учебник

			<i>тельно</i>	smb, to speak for itself/themselves, to speak out, to speak up, to speak to smb	глаголы с ядерным элементом speak	воспроизведение новых лексических единиц; - ответы на личносно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - знакомство с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использование их в речи; - письменное выполнение задания лексико-грамматического и творческого характера;	«Rainbow English», грамматическая таблица
34 (13)		Изобразительно е искусство.	<i>Комбинированный урок.</i>	deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend		- восприятие на слух и правильное воспроизводство новых лексических единиц; - выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - ответы на личносно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - чтение текста и оглавление его; - высказывание согласия/несогласия по поводу идей высказанных в тексте; - ответы на личносно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
35		Изобразительное искусство.	<i>самостоятельно</i>	blue with cold, brown bread, black himour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beet-root, a red rag to the bull, to be		- восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; - чтение и завершение текста предложенными лексическими единицами; - пополнение словарного запаса лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - знакомство с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи;	учебник «Rainbow English» справочник карточки

				green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow			
36		Музеи и картинные галереи	<i>самостоятельно</i>			- выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявление значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - нахождение соответствия английским лексическим единицам в родном языке; - устанавливание соответствия между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - выполнение сообщений о посещении картинной галереи;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
37 (14)		Музеи и картинные галереи. Статья с именами собственными.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах	статьи с именами собственными	- восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; - обсуждение качеств, необходимых для занятий различными видами искусств; - знакомство с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; - знакомство с информацией об употреблении статей с собственными именами существительными, обозначающими людей; - письменное выполнение задания лексико-	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

						грамматического и творческого характера;	
38		Музыка.	<i>самостоятельно</i>			- устанавливание соответствия между прослушанными текстами и предложенными утверждениями; - пополнение словарного запаса лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - ответы на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки; - оглавление текста; - выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильности или ошибочности предлагаемых утверждений;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
39		Музыка.	<i>самостоятельно</i>			- высказывание согласия/несогласия по поводу идей, высказанных в тексте; - ответы на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки; - рассуждение о месте музыки в жизни человека, сообщение о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - составление описания увиденного фильма, пьесы по плану и приготовление презентаций на этой основе; - письменно выполнять задания лексического характера;	учебник «Rainbow English» справочник карточки
40 (15)		Театр. Кино.	<i>Комбинированный урок.</i>			- выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильности или ошибочности предлагаемых утверждений; - письменное выполнение задания лексико-грамматического и творческого характера;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
41		Театр. Кино.	<i>самостоятельно</i>			- письменное выполнение задания лексико-грамматического и творческого характера; - устанавливание соответствия между лексическими единицами и их словарными	учебник «Rainbow English», справочник

						дефинициями;	карточки
42		Принятые нормы поведения в обществе.	<i>самостоятельно</i>			- выполнение задания в формате ЕГЭ; - обсуждение различных аспектов культуры, высказывание собственного мнения по поводу значимых составляющих родной культуры; - работа в парах, обсуждение различных опций в плане посещения культурно-исторических мест и выработка решения-консенсуса;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
43 (16)		Принятые нормы поведения в обществе.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- осуществление оценки изученного материала и собственных результатов; - написание сочинения на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; - написание письма личного характера; - выполнение задания в формате ЕГЭ; - выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильности или ошибочности предлагаемых утверждений; - чтение и завершение текста предложенными лексическими единицами и фразами;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
44		Проверь себя.	<i>самостоятельно</i>			- выявление языковых закономерностей;	тест
45		Рассказ «Моё понимание Британской культуры»	<i>самостоятельно</i>			- выявление языковых закономерностей;	тест
46		Работа над	<i>Урок</i>				учебник

(17)		ошибками.	<i>коррекции ЗУН учащихся</i>				«Rainbow English» справочник карточки
47		Повторение и обобщение изученного. Тест	<i>самостоятельно</i>			- выявление языковых закономерностей;	тест
48 (18)		Контрольная работа № 2 «Шаги к пониманию культуры»	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>			- выявление языковых закономерностей;	тест

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

49		Технический прогресс – «за» и «против».	<i>самостоятельно</i>	captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out		- восприятие на слух и правильность воспроизведения новых лексических единиц; - восприятие на слух песни по теме учебной ситуации; - участие в ответах на вопросы о достижениях науки и техники;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
50		Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.	<i>самостоятельно</i>		наречия	- повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией; - дополнение предложения предложенными лексическими единицами; - дополнение прочитанного текста предлагаемыми фразами; - повторение изученного ранее материала, касающегося особенностей употребления	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

						английских наречий;	
51		Многозначные существительные. Наречия.	<i>самостоятельно</i>	thing, stuff	наречия	- восприятие на слух и правильность воспроизведения новых лексических единиц; - выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильности или ошибочности предлагаемых утверждений; - выявление значения незнакомых слов, использование языковой догадки (контекста и основных словообразовательных моделей); - знакомство с английскими многозначными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи.;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
52 (19)		Степени сравнения наречий.	<i>Урок закрепления знаний.</i>		степени сравнения наречий	- знакомство с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; - умение осуществлять перифраз; - письменное исправление ошибки, содержащейся в предлагаемых английских фразах;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
53		21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.	<i>самостоятельно</i>		степени сравнения наречий	- устанавливание соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работа в парах, обсуждение преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; - знакомство с особыми формами образования степеней сравнения; - письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
54		Влияние компьютерных	<i>самостоятельно</i>	amazing, adult,	особые формы образования	- восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц;	учебник «Rainbow

		технологий на жизнь человека.		convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out	степеней сравнения наречий	- анализ лексических особенностей прочитанного текста; - чтение текста, нахождение в нем запрашиваемой информации; умение осуществлять перифраз;	English», грамматическая таблица
55 (20)		Технический прогресс-«за» и «против»	<i>Урок закрепления знаний.</i>			- выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильности или ошибочности предлагаемых утверждений; - выявление значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - составление высказывания по предложенному плану; - определение целевой аудитории, на которую рассчитан текст;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
56		Наречия. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	<i>самостоятельно</i>	hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely	смысловые различия наречий	- восприятие на слух и правильность воспроизведения новых лексических единиц; - завершение утверждения, основанного на содержании текста; - выявление основной мысли прочитанного текста; - знакомство со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также умение дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly; - письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
57		Альфред Нобель.	<i>самостоятельно</i>			- завершение утверждения, основанного на содержании прослушанного текста; - составление повествования по ключевым словам и фразам; - повторение ранее усвоенного лексического	учебник «Rainbow English», справочник карточки

						материала, связанного с учебной ситуацией;	
58 (21)		Нобелевские лауреаты.	<i>Комбинированный урок.</i>	dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up		- восприятие на слух и правильность воспроизведения новых лексических единиц; - составление высказывания по предложенному плану; - обсуждение степени значимости тех или иных открытий для человечества, приведение аргументов в пользу своей точки зрения; - письменное выполнение задания лексического характера;	учебник «Rainbow English» справочник карточки
59		Вклад российских ученых в развитие научного прогресса	<i>самостоятельно</i>	hire / rent, scientist / scholar, sink / drown	наречие badly	- восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; - умение различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи; - знакомство с двумя значениями наречия badly и умение правильно использовать его в речи;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
60		Великие изобретения и открытия.	<i>самостоятельно</i>			- устанавливание соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявление значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - дополнение прочитанного текста предлагаемыми фразами;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
61 (22)		Кооперация различных государств в	<i>Урок изучения и первичного</i>	to pick on smb, to pick out, to pick	фразовые глаголы с ядерным	- восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; - построение высказывания по различным	учебник «Rainbow English»,

		решении научных и технологических проблем.	<i>закреплены новых знаний</i>	ур	элементом pick	аспектам обсуждаемой тематики; - обсуждение в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; ознакомление с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи;	грамматическая таблица
62		Числительные.	<i>самостоятельно</i>		нулевое число, большие числа, дробные числа	- тренировка в использовании английских предлогов; ознакомление со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; - умение называть дробные числа; - расширение словарного запаса за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
63		Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмигранты	<i>самостоятельно</i>			- выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильности или ошибочности предлагаемых утверждений; - дополнение прочитанного текста предлагаемыми лексическими единицами; - письменное выполнение задания лексико-грамматического характера; - письменное составление предложения; - выявление основной мысли прочитанного текста;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
64 (23)		Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.	<i>Комбинированный урок.</i>	синонимы		- восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; - комментирование и высказывание собственного мнения по ряду предлагаемых утверждений; - знакомство с глаголом make и с понятием синонимической доминанты и умение использовать вместо нее разных синонимов;	учебник «Rainbow English» справочник карточки

65		Числительные. Синонимы.	<i>самостоятельно</i>		числительные: номера телефонов	- умение правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; - умение использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы; - повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
66		Известные ученые и изобретатели.	<i>самостоятельно</i>			- устанавливающие соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выполнение задания в формате ЕГЭ; - с помощью ответов на вопросы участие в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
67 (24)		Новая техническая революция и средства массовой информации	<i>Комбинированный урок.</i>			- дополнение прочитанного текста предлагаемыми фразами; - озаглавливание пунктов прочитанного текста; - составление высказывания по предложенному плану;	учебник «Rainbow English» справочник карточки
68		Новая техническая революция и средства массовой информации.	<i>самостоятельно</i>	вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение		- восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; - изложение, комментирование содержания прочитанного текста; - умение тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему; - тренировка в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;	учебник «Rainbow English» справочник карточки
69		Век коммуникации.	<i>самостоятельно</i>			- выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильности или ошибочности	учебник «Rainbow English»,

						предлагаемых утверждений; - выполнение упражнения лексического характера;	справочник карточки
70 (25)		Век коммуникаци и.	<i>Урок закреплени я знаний.</i>			- выполнение упражнения лексического характера; - тренировка в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - умение осуществлять перифраз;	учебник «Rainbow English» справочник карточки
71		Век коммуникации.	<i>самостоят ельно</i>			- составление высказывания по предложенному плану; - тренировка в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему;	учебник «Rainbow English» справочник карточки
72		Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации »	<i>самостоят ельно</i>			- восприятие на слух аудиотекста с различной глубиной понимания; - повторение ранее усвоенного лексического и грамматического материала, связанного с учебной ситуацией блока; - тренировка в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - построение высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;	учебник «Rainbow English» справочник карточки
73 (26)		Проверь себя.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>			- прослушивание текста, нахождение в нем запрашиваемой информации; - завершение утверждения, основанного на содержании текста; - выполнение задания в формате ЕГЭ; -написание писем личного характера, ответы на вопросы в них, связанных с темой прогресса науки и техники; - осуществление оценки изученного материала и собственных результатов;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
74		Повторение	<i>самостоят</i>			- выявление языковых закономерностей;	тест

		лексики и грамматики.	<i>ельно</i>				
75		Повторение и обобщение изученного. Тест.	<i>самостоятельно.</i>			- выявление языковых закономерностей;	тест
76		Работа над ошибками.	<i>самостоятельно</i>				учебник «Rainbow English» справочник карточки
77		Кроссворды.	<i>самостоятельно</i>			- выявление языковых закономерностей;	Кроссворды.
78		Контрольная Работа № 3 «Шаги к эффективной коммуникации»	<i>самостоятельно</i>			- выявление языковых закономерностей;	тест
4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)							
79 (27)		Процесс глобализации в современном мире	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	adjustment arrange, confess, deliberately, delicate enclose, intention, relieve, in		- восприятие песни на слух по теме учебной ситуации; - изложение своей точки зрения и комментирование высказывания известных людей относительно будущего; - восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; - умение осуществлять перифраз;	учебник «Rainbow English», справочник карточки

				quotes, set smth up			
80		Процесс глобализации в современном мире	<i>самостоятельно</i>	устойчивые словосочетания с неличными формами глагола		- завершение утверждения, основанного на содержании прочитанного текста; - прогнозирование содержания возможного финала прочитанного текста; - продолжение знакомства с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; - повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией блока;	учебник «Rainbow English» справочник карточки
81		Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.	<i>самостоятельно</i>			- выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильности или ошибочности предлагаемых утверждений; - повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией блока; - выбор максимально корректного заглавия к прочитанному тексту из ряда предложенных, обоснование своего выбора; - построение высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
82 (28)		Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых</i>			- выполнение задания в формате ЕГЭ; - выявление значения незнакомых слов, использование языковой догадки (контекст, словообразовательные модели); - письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	учебник «Rainbow English» справочник карточки

			<i>знаний.</i>				
83		Будущее планеты.	<i>самостоятельно</i>	attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smith, drop out, get rid of...		- завершение предложенных утверждений в соответствии с содержанием прослушанного текста; - прогнозирование возможного развития событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах; - восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
84		Будущее планеты. Инфинитив и герундий.	<i>самостоятельно</i>	pay/payments, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth	инфинитив и герундий	- повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией блока; - расширение лексического запаса, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - ознакомление с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth и использование указанных единиц в речи; - повторение случаев использования первого и второго причастий глаголов, герундиальных конструкций; - письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица,
85 (29)		Проблемы глобализации.	<i>Комбинированный урок.</i>			- установливание соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работ в группах , вырабатывание перечня	учебник «Rainbow English», справочник

						потенциальных угроз для будущих поколений; - расширение лексического запаса, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - выявление значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - ознакомление с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использование указанных единиц в речи;	карточки
86		Проблемы глобализации.	<i>самостоятельно</i>			- чтение и завершение текста предложенными лексическими единицами и фразами; - выявление в прочитанном тексте информации «за» и «против» процесса глобализации; - ознакомление с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использование указанных единиц в речи.;	учебник «Rainbow English» справочник карточки
87		Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.	<i>самостоятельно.</i>			- осуществление выбора ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста; - обсуждение проблемы экспансии американской культуры, анализ причины данного явления; - ответы на вопросы по тексту; - письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	учебник «Rainbow English», справочник карточки

88 (30)		Национальная идентичность. Сложное дополнение. Промежуточная аттестация.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		сложное дополнение	- повторение конструкции Complex Object; - ознакомление со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; - ознакомление со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let; - письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
89		Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.	<i>самостоятельно</i>	bargain, confirm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist		- выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильности или ошибочности предлагаемых утверждений; - умение использовать перифраз; - восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; - установливание соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; - ознакомление с так называемыми «ложными друзьями переводчика»;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
90		Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение.	<i>самостоятельно</i>		сослагательное наклонение	- завершение утверждений, основанных на содержании прочитанного текста; - обсуждение возможных путей освоения космического пространства; - ознакомление с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; - письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
91 (31)		Возможные пути развития транспорта, городов,	<i>Комбинированный урок.</i>		сослагательное наклонение	- восприятие на слух стихотворения по теме учебной ситуации; - ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

		образования в будущем.				- прогнозирование возможного развития событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждение эти прогнозов в группах, приводя свои доводы;	ческая таблица
92		Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение	<i>самостоятельно</i>		сослагательное наклонение	- чтение и завершение текстов предложенными лексическими единицами и фразами; -выбор из списка предложенных проблем тех, что не были затронуты в тексте; - выявление значения незнакомых слов, использование языковой догадки (контекста, словообразовательных моделей) - ознакомление с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
93		Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение.	<i>самостоятельно</i>	речевые обороты, полезные в разговоре о будущем	сослагательное наклонение	- устанавливание соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - ознакомление с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи; - повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией прочитанного текста, объяснение причины возникновения определенных фактов;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
94 (32)		Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	<i>Урок закрепления знаний</i>			- завершение предложенных утверждений в соответствии с содержанием прослушанного текста; -подготовка сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - прогнозирование пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль	учебник «Rainbow English», справочник карточки

						жизни и общения людей;	
95		Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	<i>самостоятельно</i>			- умение осуществлять перифраз; - письменное выполнение задания лексико-грамматического и творческого характера;	учебник «Rainbow English» справочник карточки
96		Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	<i>самостоятельно.</i>			- выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильности или ошибочности предлагаемых утверждений; - установливание соответствия между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; - выполнение задания в формате ЕГЭ; -написание письма личного характера; - написание сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение, по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; - осуществление оценки изученного материала и собственных результатов;	учебник «Rainbow English», справочник карточки
97 (33))		Повторение по теме «Шаги к будущему»	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявление языковых закономерностей;	тест
98		Проверь себя.	<i>самостоятельно</i>			- выявление языковых закономерностей ;	тест
99		Повторение и обобщение изученного. Тест.	<i>самостоятельно</i>				учебник «Rainbow English» справочник карточки

100		Работа над ошибками.	<i>самостоятельно</i>			- выявление языковых закономерностей;	справочник карточки
101 (34)		Контрольная работа № 4 «Шаги к будущему»	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявление языковых закономерностей;	тест
102.		Повторение пройденного за курс.	<i>самостоятельно</i>			выявление языковых закономерностей;	справочник карточки

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрено на заседании МАП

Протокол № 1 от 30.08.2018

Улитина Т.А. Улитина Т.А.

Утверждаю

директор КГКОУ КВСОШ № 5

И.Н. Куракина И.Н. Куракина

приказ № 38

от «01» 09 20 18 г

Рабочая программа

по иностранному языку

за курс 11а класса

Подготовил: учитель Маликова Т.П.

федеральный компонент УП:

количество часов в неделю 3

количество часов в год 102

**региональный (национально- региональный) компонент и компонент
образовательного учреждения:**

количество часов в неделю

количество часов в год

2018– 2019 учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе по иностранному языку за курс 11 класса

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004, № 1322);
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015;
5. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253;(с изменениями)
6. Примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку, с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта на основе программы по иностранным языкам, Москва, 2007г. Составитель Э.Д. Днепров. Авторской рабочей программой О.В. Афанасьевой И.В. Михеевой, К.М. Барановой базовый уровень 10-11классы и соответствует учебнику английского языка 11 класса базовому уровню, автор О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (Rainbow English);
7. Уставом краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №5»;
8. Учебным планом КГКОУ КВСОШ № 5 на 2018-2019учебный год;
- 9.Календарным учебным графиком КГКОУ КВСОШ № 5 на 2018-2019 учебный год;
10. Положением о рабочих программах учебных курсов.

Программа адаптирована по андрагогическим принципам с учетом возрастных особенностей класса. Выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

В основу этого курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, развивающим все виды речевой деятельности. Ведущим остаётся чтение и говорение.

Для реализации рабочей программы и составления календарно-тематического планирования используются дополнительные **учебные пособия:**

1. Г.Е. Выборова О.П. Мельчина «70 устных тем».
2. В.М. Павлоцкий «Знакомимся с Британией».
3. н.и. Формановская СВ. Шевцова «Речевой этикет».
4. В.В. Ощепкова И.И. Шустилова. «О Британии в кратце».
5. Е.А. Аникина «Лёгкие пути к английской грамматике».

Данная программа ориентирована на использование УМК под редакцией О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (Rainbow English); соответствующего федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Используется учебно-методический комплект (УМК) следующего содержания:

- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2017г. с CD диском;
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных школ.- М.: Просвещение, 2015г.;
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных школ. — М.: Просвещение, 2013г.
- Дидактические карточки к темам.
- Тесты по темам.

Отличие данного курса от базового.

Данный курс соответствует примерной программе по иностранным языками учебнику английского языка 11 класса базовому уровню автор О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (RainbowEnglish);

Место курса в учебном плане.

Предмет Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета английский язык 105 часов в год в федеральном компоненте, 3 часа в неделю. В данную рабочую программу были внесены изменения: сокращено количество часов, так как в 11 классе 34 учебные недели в год. Таким образом, рабочая программа для 11 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

В соответствии со стандартами **основная цель** изучения иностранных языков в старшей школе на

базовом уровне — дальнейшее развитие у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

В ходе преподавания считаю целесообразным использование элементов таких технологий, как: информационная, коммуникативная дифференцированного и индивидуального обучения, и использование андрагогической модели обучения (принцип опоры на жизненный и социальный опыты обучающихся, принцип самостоятельности, принцип совместной деятельности).

Формы контроля и система оценивания.

Система оценки достижений обучающихся происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня различной сложности для текущего и промежуточного контроля.

В начале курса обучения проводится входной тест с целью выявления уровня знаний учащихся и пробелов в знаниях. В конце каждого раздела предлагаются такие формы контроля, как выполнение теста, составление и решение кроссвордов, перевод,

подготовка устных сообщений, мини-сочинение, учебная дискуссия.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» (отлично) ставится в случае:

- ❖ Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- ❖ Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- ❖ Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» (хорошо) ставится в случае:

- ❖ Знания всего изученного программного материала.
- ❖ Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- ❖ Незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (удовлетворительно) (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

- ❖ Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
- ❖ Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- ❖ Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится в случае:

- ❖ Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
- ❖ Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- ❖ Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценок по иностранному языку.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста 1, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. (Примечание, скорость чтения на родном языке у учащихся разная).

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по

контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста.

Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием

родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки.

В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.

Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста 1, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. (Примечание, скорость чтения на родном языке у учащихся разная).

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых

незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста.

Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием

родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки.

В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной.

Темп речи

был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять

партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,

				отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача решена.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	большое количество грамматических ошибок.	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

	вная задача не решена.	нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	количество лексических ошибок	количество грамматических ошибок.	орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.

Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение

«5»	Соблюден объем высказывания . Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания . Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания , которое не в полной мере соответствует теме; не отражены	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

	некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с

полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание	Темп чтения более замедленен,

	оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Конечным результатом в изучении данного курса может быть такая форма отчётности, как создание проекта по основным темам в программе PowerPoint и его устная защита.

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 90% и выше - «отлично», 70% и выше - «хорошо», 50% и выше - «удовлетворительно», ниже 50% - «неудовлетворительно».

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Предметное содержание речи

1. Шаги в карьере. (Stepstoyourcareer.)24 часа

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)24 часа

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (StepstoEffectiveCommunicating.)29 часов

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (theAmish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (StepstotheFuture.)25 часов

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих

поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.

Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между

людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Тематический раздел	Федеральный компонент	Региональный (национально-региональный компонент)	Компонент образовательного учреждения
1.	Шаги в карьере.	25		
2.	Шаги к пониманию культуры	25		
3.	Шаги к эффективной коммуникации	28		
4.	Шаги к будущему	24		
Всего в год		102		
Итого		102 часа		

Содержание курса (102 часа)

Шаги в карьере	Популярные профессии.	1
	Структура to have smth done.	1
	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	1
	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	1
	Выбор профессии. Местоимения neither, either.	1
	Союз whether.	1
	Государственное образование в Великобритании.	1
	Ведущие университеты Великобритании.	1
	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	1
	Ведущие университеты России.	1
	Изучение иностранных языков.	1
	Претворение мечты в жизнь.	1

	Претворение мечты в жизнь. Метафора.	1
	Слова-связки, выстраивающие логику текста.	1
	Глаголы.	1
	Выбор будущей профессии.	1
	Выбор будущей профессии.	1
	Иностранные языки в жизни выдающихся людей.	1
	Повторение по теме «Шаги в карьере»	1
	Проверь себя.	1
	Повторение времён.	1
	Работа над ошибками.	1
	Повторение и обобщение изученного Тест	1
	Контрольная работа № 1 «Шаги в карьере»	1
Шаги к пониманию культуры	Различные определения понятия культуры.	1
	Множественное число имен существительных.	1
	Традиции и обычаи.	1
	Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных	1
	Ценности и убеждения.	1
	Ценности и убеждения. Исчисляемые и	1
	неисчисляемые имена существительные.	
	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1
	Литература.	1
	Литература.	1
	Изобразительное искусство.	1
	Изобразительное искусство.	1
	Музеи и картинные галереи	1
	Музеи и картинные галереи. Актёр с именами собственными.	1
	Музыка.	1
	Музыка.	1
	Театр. Кино.	1
	Театр. Кино.	1
	Принятые нормы поведения в обществе.	1
	Принятые нормы поведения в обществе.	1
	Проверь себя.	1
	Рассказ «Моё понимание Британской культуры»	1
	Работа над ошибками.	1
	Повторение и обобщение изученного.Тест	
	Контрольная работа № 2 «Шаги к пониманию культуры»	1
Шаги к эффективной коммуникации	Технический прогресс – «за» и «против».	1
	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.	1
	Многочисленные существительные. Наречия.	1
	Степени сравнения наречий.	1
	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.	1
	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	1
	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	1
	Наречия.	1

	Альфред Нобель.	1
	Нобелевские лауреаты.	1
	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса	1
	Великие изобретения и открытия.	1
	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	1
	Числительные.	1
	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмише.	1
	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.	1
	Числительные. Синонимы.	1
	Известные ученые и изобретатели.	1
	Новая техническая революция и средства массовой информации.	1
	Новая техническая революция и средства массовой информации.	1
	Век коммуникации.	1
	Век коммуникации.	1
	Век коммуникации.	1
	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	1
	Проверь себя.	1
	Повторение лексики и грамматики.	1
	Повторение и обобщение изученного. Тест.	1
	Работа над ошибками.	1
	Кроссворды.	1
	Контрольная Работа № 3 «Шаги к эффективной коммуникации»	1
Шаги к будущему	Процесс глобализации в современном мире	1
	Процесс глобализации в современном мире	1
	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.	1
	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.	1
	Будущее планеты.	1
	Будущее планеты. Инфинитив и герундий.	1
	Проблемы глобализации.	1
	Проблемы глобализации.	1
	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.	1
	Национальная идентичность. Сложное дополнение.	1
	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.	1
	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение.	1
	Возможные пути развития транспорта, городов, образования	1
	в будущем.	
	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение.	1
	Экологические проблемы ближайших лет.	1

	Сослагательное наклонение.	
	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	1
	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	1
	Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	1
	Повторение по теме «Шаги к будущему»	1
	Проверь себя.	1
	Повторение и обобщение изученного. Тест.	1
	Работа над ошибками.	1
	Контрольная работа № 4 «Шаги к будущему»	1
	Итого:	102 часа

(102 часа)

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса:

Предметные результаты.

Требования к практическому владению аудированием

Учащиеся должны знать/уметь:

- воспринимать на слух и выражаться с детальным пониманием содержания.
- практиковать речевые умения на основе услышанного.
- понимать основное содержание аудируемого текста.
- извлекать главную мысль.
- удерживать отрезки речи, которые ученик воспринимает на слух.
- полностью понимать текст, опираясь на наглядность.
- контактировать с собеседником, обращать внимание на наличие обратной связи.
- устанавливать причинно-следственные связи в аудируемом тексте.

Требования к практическому владению чтением

При обучении технике чтения учащиеся должны знать/ уметь:

- читать сложные тексты с пониманием основного содержания (определять основной смысл текста)
- читать ритмическими, смысловыми группами, с соблюдением с соответствующей интонацией.
- читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя антицепацию (догадка), от которой зависит реакция читающего на читаемый текст.
- читать текст с разной скоростью в зависимости от цели чтения и получать необходимую информацию.
- полностью понимать текст, включая детали, отношения, точки зрения, чувства, которые обозначены в тексте.

- понимать причинно-следственные связи законченных фрагментов/отрывков.
- понимать значение слов из контекста.
- делать выводы и заключение из прочитанного.

Требования к практическому владению говорением

Учащиеся должны знать / уметь в монологической и диалогической речи:

- давать описание мест, предметов, людей с их оценкой говорящим, сделать их сравнение;
- используя грамматические времена, рассказывать о каких-либо событиях;
- давать информацию: как пройти, как проехать, как пользоваться аппаратурой, принять лекарство, приготовить еду, употребляя формы речевого этикета;
- спросить и ответить на вопросы с целью обмена фактической информацией;
- использовать правильно речевые клише в ситуациях общения; приветствие, прощание, благодарность, приглашение, просьба;
- выразить отношение к сказанному/услышанному;
- попросить о помощи;
- начать и закончить разговор.

Требования к практическому владению письмом

Учащиеся должны знать / уметь:

- заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных (имя, фамилия, год и место рождения, адрес, сфера интересов, увлечения);
- написать постовую открытку стандартного характера: поздравления, благодарность, приглашение;
- написать небольшой доклад на предложенную тему;
- написать текст для совместного проекта;
- написать письмо с сообщением о событиях, выразить свои чувства, отношение к описанному, задать вопросы, расспрашивая адресата о его жизни, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- написать краткую инструкцию объявление: как пройти, проехать, приготовить еду и т.п.

Использование письма как средство обучения предполагает:

- расширение и закрепление словарного запаса (ведение словаря, составление тематических списков слов, написание словарных диктантов, выполнение лексических упражнений и т.д.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран.

Личностные результаты.

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Материально- техническое обеспечение кабинета английского языка.

№ п/п	Наименование	Количество комплектов
1	Книгопечатная продукция	
	Учебно-методические комплекты (УМК) Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”) 5- 8 классы(Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) с аудио приложением.	6
	Рабочие программы по английскому языку: «Английский язык» 2-11 классы Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”) Авторская программа О. В. Афанасьева, И. В. Михеева 10-11 класс.	1
	Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку, составитель Э. Д. Днепров, Москва, 2007 год	1
	И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева «EnglishReader»-5 класс, Москва «Просвещение», 2001	1
	Учебники «Английский язык» 10класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”)..	16
	Учебники «Английский язык» 11 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”)..	16
	И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева «EnglishWorkbook», Москва «Просвещение» 2002	1
	Тесты. Т.К.Сигал. «Английский язык» 7-8 классы. Учебно-методическое пособие, Москва «Дрофа» 2001	1
	Тесты. Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, Москва, Издательство «Флинта», издательство «Наука», 2002	1
	Ю.А.Левицкая, Е.Ю.Зубец, О.В.Позднеева Английский язык. Сборник заданий по работе с текстом 6-7 классы. Москва. Издательство «Экзамен»2006	1
	Новый Англо-русский словарь 160000 слов и словосочетаний, Москва, Издательство «Русский язык» 1998	1
	Двуязычные словари.	16
2	Книгопечатная продукция (для личного пользования)	

	учащихся)	
	Алфавит. (Настенная таблица.) Произносительная таблица	1
	Алфавит - раздаточный материал	1
	Английские звуки - раздаточный материал	1
3	Карты	
	Географическая карта Великобритании на английском языке.	1
	Плакат- карта Лондона с достопримечательностями на английском языке.	1
	Политическая карта мира на английском языке.	1
	Карта штатов США на английском языке.	1
4	Таблицы	
	Времена,	1
	Политическая структура Великобритании	1
	Политическая структура США.	1
	Прилагательные и наречия.	1
	Местоимения.	1
	Числительные.	1
5	Наглядный тематический словарь по темам:	
	Страны и континенты	1
	Тематические карточки для запоминания слов и словосочетаний. Английский язык -432 «Айрис-пресс», 2005	2
	Путешествие	1
	Погода	1
	Календарь	1
	Спорт	1
	Мой город	1
	Моё хобби	1
	Картотека слов.	1
	Игра лото	1
6	CD диски:	
	Английский язык. Шпаргалки для старшеклассников	1
	Английский язык 8, приложение к учебнику О. В. Афанасьева	3
	Английский язык 10, приложение к учебнику О. В. Афанасьева	5
	Английский язык 4, приложение к учебнику В. П. Кузовлев	4
	Английский язык 3, приложение к учебнику О. В. Афанасьева	6
	Mega tutor 2005	1
	Тесты по английскому языку 2007	1
	Bridge to English 2	1
	Учите английский	1
	Компьютер	1

№ Урока	Дата	Тема урока	Вид урока	Основные понятия		Виды деятельности	Дидактика
				лексика	грамматика		
1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)							
1		Популярные профессии.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	профессии	Входное тестирование	- восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; -восприятие на слух песни по теме учебной ситуации; - овладение новыми названиями современных популярных профессий; - построение высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;	учебник «Rainbow English», аудио-запись
2		Структура to have smth done.	Урок изучения и первичное закрепления новых знаний	профессии	Структура to have smth done.	- повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией; - высказывание своего отношения к обсуждаемым проблемам; - обсуждение наиболее и наименее престижных профессий современного общества; - составление и разыгрывание диалогов о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - знакомство с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
3		Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	профессии	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	- установление соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из списка предложенных; - повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией; - знакомство с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
4		Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	Урок закрепления знаний.	профессии job, profession, occupation career	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	- повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией; - выявление дифференциальных признаков между синонимичными единицами job, profession, occupation, career; - построение высказывания о своей будущей	учебник «Rainbow English», аудиозапись

						карьере; - установление соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; - умение письменно завершать текст;	
5		Выбор профессии. Местоимения neither, either. .	Комбинированный урок.	профессии	Местоимения neither, either.	- понимание содержания аутентичного аудио текста (интервью); - выделение основных фактов звучащего текста; - выявление основной мысли прочитанного текста; - знакомство с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or; - составление и разыгрывание диалогов о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - выполнение письменных заданий лексико-грамматического характера;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
6		Союз whether.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	advanced, apply, application applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called	Союз whether.	- понимание содержания аутентичного аудио текста (интервью); - выделение основных фактов звучащего текста; - овладение новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использование их в речи; - письменное завершение высказывания; - знакомство с союзом whether, выявление различия в его использовании и выполнение лексико-грамматического задания и задания творческого характера;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
7		Государственное образование в Великобритании.	Урок закрепления знаний.			- завершение предлагаемого после текста утверждения; - целенаправленное расспрашивание собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; - письменное выполнение лексико-грамматического задания и задания творческого характера;	учебник «Rainbow English», аудиозапись

						- составление вопросов о системе образования в Великобритании (письменно);	
8		Ведущие университеты Великобритании.	<i>Урок закрепления знаний.</i>			- понимание содержания аутентичного аудио текста (рассказ); - выделение основных фактов звучащего текста; - установливание соответствия между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты Великобритании)
9		Неопределенные местоимения nobody, no one, none	<i>Урок закрепления знаний.</i>	профессии	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	- установление соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - знакомство со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи; - выполнение лексико-грамматического задания и задания творческого характера;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
10		Ведущие университеты России.	<i>Комбинированный урок.</i>	avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make progress		- установление соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - овладение новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использование их в речи; - завершение прочитанного текста предложенными лексическими единицами; и о системе образования в России; - высказывание своего отношения к обсуждаемым проблемам;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты России)

11		Изучение иностранных языков.			Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- высказывание свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией; - выявление основной мысли прочитанного текста, запрашиваемой информации; - выявление различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи; - письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	учебник «Rainbow English», аудиозапись
12		Претворение мечты в жизнь.	<i>Комбинированный урок.</i>	call for smth, call out, call in, call up	фразовые глаголы с ядерным элементом call	- понимание содержание аутентичного аудио текста (интервью); - выделение основных фактов звучащего текста; - овладение новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - выполнение письменного задания лексико-грамматического характера; - ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста;	учебник «Rainbow English», аудиозапись
13		Претворение мечты в жизнь. Метафора.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			- восприятие на слух стихотворения по теме учебной ситуации; - ответы на вопросы по прослушанному тексту; - комментирование предлагаемой диаграммы; - знакомство с метафорическим использованием лексических единиц в речи; - чтение аутентичного текста публицистического характера; - вычленение причинно-следственных связей в читаемом тексте; - ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста;	учебник «Rainbow English», аудиозапись
14		Слова-связки, выстраивающие логику текста.	<i>Комбинированный урок.</i>	because, that's why, however, anyhow, nevertheless		- овладение новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - уметь правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки;	учебник «Rainbow English», аудиозапись

				, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand			
15		Глаголы.	<i>Урок закрепления знаний.</i>	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- устанавливание соответствия между звучащими текстами и предложенными картинками; - высказывание своего отношения к обсуждаемым проблемам; - повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией;	учебник «Rainbow English», аудиозапись
16		Выбор будущей профессии.	<i>Урок закрепления знаний</i>	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- повторение видо - временных форм глаголов в активном и пассивном залогах; - построение высказывания о своей будущей карьере; - продолжение развития умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; - письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	учебник «Rainbow English», аудиозапись
17		Выбор будущей профессии.	<i>Урок закрепления знаний.</i>	профессии	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	- письменное выполнение задания лексико-грамматического характера; - выполнение задания в форме ЕГЭ;	учебник «Rainbow English», аудиозапись
18		Иностранные языки в жизни выдающихся людей.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none. Словообразовательные суффиксы –er, -	- повторение видо - временных форм глаголов в активном и пассивном залогах; - высказывание своего отношения к обсуждаемым проблемам; - повторение ранее усвоенного лексического и грамматического материала, связанного с учебной ситуацией;	учебник «Rainbow English», аудиозапись

					or, -ist		
19		Повторение по теме «Шаги в карьере»	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- осуществление оценки изученного материала и собственных результатов; - написание личного письма, затрагивая вопросы будущей деятельности после школы, проблемы образования; - выполнение задания в форме ЕГЭ; - установление соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - завершение предлагаемого после текста утверждения;	учебник «Rainbow English», аудиозапись
20		Проверь себя.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявление языковых закономерностей;	аудиозапись, тест
21		Повторение времён.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>			- выявление языковых закономерностей;	тест
22		Работа над ошибками.	<i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>				учебник «Rainbow English», аудиозапись
23		Повторение и обобщение изученного Тест	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН</i>			- выявление языковых закономерностей;	

			учащихся.				
24		Контрольная работа № 1 «Шаги в карьере»	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся			- выявление языковых закономерностей;	тест
2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)							
25		Различные определения понятия культуры.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth		- восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; - восприятие на слух стихотворения по теме учебной ситуации; - ответы на вопросы по прочитанному тексту; - составление предложения с новыми лексическими единицами; - обсуждение различных аспектов культуры, высказывание собственного мнения по поводу значимых составляющих родной культуры;	учебник «Rainbow English», аудио-запись
26		Множественное число имен существительных.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные	- устанавливание соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - составление предложения с новыми лексическими единицами; - чтение и завершение текста с предложенными лексическими единицами и фразами; - знакомство со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; - письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
27		Традиции и обычаи.	Урок закрепления знаний.			- устанавливание соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выделение основных фактов прочитанного текста; - интерпретирование прочитанного и оценивание его	учебник «Rainbow English», аудиоза-

						содержания; - обсуждение традиций и обычаев различных культур; - вспоминание известных и знакомство с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - составление и разыгрывание диалогов, посвященных обсуждению культурных традиций различных народов;	пись
28		Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.	- выявление значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели); - знакомство с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментирование их; - выполнение задания в формате ЕГЭ; - знакомство с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; - письменное выполнение задания лексико-грамматического и творческого характера;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
29		Ценности и убеждения.	<i>Урок закрепления знаний.</i>			- восприятие на слух аудио текст с различной глубиной понимания; - оглавление части прочитанного текста; - ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста; - построение высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества;	учебник «Rainbow English», аудиозапись
30		Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	- выполнение задания в формате ЕГЭ; - знакомство с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые; - письменное выполнение задания лексико-грамматического и творческого характера;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
31		Ценности и	<i>Урок</i>		Исчисляемые и	- восприятие на слух песню по теме учебной	учебник

		убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	закрепления знаний.		неисчисляемые имена существительные.	ситуации; - чтение и завершение текста предложенными лексическими единицами и фразами; - изложение своих взглядов и убеждений по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; - знакомство с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых; - обсуждение различных суеверий в различных культурах; - знакомство с символами четырех основных мировых религий; - письменное выполнение задания лексико-грамматического и творческого характера;	«Rainbow English», грамматическая таблица
32		Литература.	Комбинированный урок.			- восприятие на слух аудио текста с различной глубиной понимания; - рассуждение о месте литературы в жизни человека, сообщение о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - выполнение задания в формате ЕГЭ; - чтение части художественного текста, установливание причинно-следственных связи и распознавание этих частей в логическом порядке; - дифференцирование личных и общественных ценностей;	учебник «Rainbow English», аудиозапись
33		Литература.	Комбинированный урок.	to speak for smb, to speak for itself/themselves, to speak out, to speak up, to speak to smb	фразовые глаголы с ядерным элементом speak	- восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; - ответы на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - знакомство с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использование их в речи; - письменное выполнение задания лексико-грамматического и творческого характера;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
34		Изобразительное искусство.	Комбинированный	deny, glorious, image,		- восприятие на слух и правильное воспроизводство новых лексических единиц; - выявление фактов отсутствия в прослушанном	учебник «Rainbow English»,

			<i>урок.</i>	masterpiece , recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend		тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - ответы на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - чтение текста и оглавление его; - высказывание согласия/несогласия по поводу идей высказанных в тексте; - ответы на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств;	аудиоза- пись
35		Изобразительное искусство.	<i>Комбинир ованный урок.</i>	blue with cold, bro- wn bread, black himour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beet- root, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feat- her, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow		- восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; - чтение и завершение текста предложенными лексическими единицами; - пополнение словарного запаса лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - знакомство с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи;	учебник «Rainbow English»
36		Музеи и картинные галереи	<i>Комбинир ованный урок.</i>			- выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявление значения незнакомых слов, используя	учебник «Rainbow English», аудиоза-

						языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - нахождение соответствия английским лексическим единицам в родном языке; - устанавливание соответствия между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - выполнение сообщений о посещении картинной галереи;	пись
37		Музеи и картинные галереи. Аггикль с именами собственными.	<i>Урок изучения и первоначально закрепления новых знаний</i>	надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах	аггикли с именами собственными	- восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; - обсуждение качеств, необходимых для занятий различными видами искусств; - знакомство с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; - знакомство с информацией об употреблении аггиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей; - письменное выполнение задания лексико-грамматического и творческого характера;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
38		Музыка.	<i>Комбинированный урок.</i>			- устанавливание соответствия между прослушанными текстами и предложенными утверждениями; - пополнение словарного запаса лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - ответы на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки; - оглавление текста; - выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильности или ошибочности предлагаемых утверждений;	учебник «Rainbow English», аудиозапись
39		Принятые нормы поведения в обществе.	<i>Комбинированный урок.</i>			- выполнение задания в формате ЕГЭ; - обсуждение различных аспектов культуры, высказывание собственного мнения по поводу значимых составляющих родной культуры; - работа в парах, обсуждение различных опций в плане посещения культурно-исторических мест и	учебник «Rainbow English»

						вырабатывание решения-консенсуса;	
40		Театр. Кино.	<i>Комбинированный урок.</i>			- выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильности или ошибочности предлагаемых утверждений; - письменное выполнение задания лексико-грамматического и творческого характера;	учебник «Rainbow English», аудиозапись
41		Театр. Кино.	<i>Комбинированный урок</i>			- письменное выполнение задания лексико-грамматического и творческого характера; - установливание соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями;	учебник «Rainbow English», аудиозапись
42		Музыка.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			- высказывание согласия/несогласия по поводу идей, высказанных в тексте; - ответы на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки; - рассуждение о месте музыки в жизни человека, сообщение о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - составление описания увиденного фильма, пьесы по плану и приготовление презентаций на этой основе; - письменно выполнять задания лексического характера;	учебник «Rainbow English», аудиозапись
43		Принятые нормы поведения в обществе.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- осуществление оценки изученного материала и собственных результатов; - написание сочинения на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; - написание письма личного характера; - выполнение задания в формате ЕГЭ; - выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильности или ошибочности предлагаемых утверждений; - чтение и завершение текста предложенными лексическими единицами и фразами;	учебник «Rainbow English», аудиозапись
44		Проверь себя.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции</i>			- выявление языковых закономерностей;	аудиозапись, тест

			<i>ЗУН учащихся</i>				
45		Рассказ «Моё понимание Британской культуры»	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>			- выявление языковых закономерностей;	тест
46		Работа над ошибками.	<i>Урок коррекции ЗУН учащихся</i>				учебник «Rainbow English»
47		Повторение и обобщение изученного. Тест	<i>Урок коррекции ЗУН учащихся</i>			- выявление языковых закономерностей;	
48		Контрольная работа № 2 «Шаги к пониманию культуры»	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>			- выявление языковых закономерностей;	тест

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

49		Технический прогресс – «за» и «против».	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch,		- восприятие на слух и правильность воспроизведения новых лексических единиц; - восприятие на слух песни по теме учебной ситуации; - участие в ответах на вопросы о достижениях науки и техники;	учебник «Rainbow English», аудио-запись

				worth, figure out, stir up, work out			
50		Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		наречия	- повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией; - дополнение предложения предложенными лексическими единицами; - дополнение прочитанного текста предлагаемыми фразами; - повторение изученного ранее материала, касающегося особенностей употребления английских наречий;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
51		Многозначные существительные. Наречия.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	thing, stuff	наречия	- восприятие на слух и правильность воспроизведения новых лексических единиц; - выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильности или ошибочности предлагаемых утверждений; - выявление значения незнакомых слов, использование языковой догадки (контекста и основных словообразовательных моделей); - знакомство с английскими многозначными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи.;	учебник «Rainbow English», аудио-запись, грамматическая таблица
52		Степени сравнения наречий.	<i>Урок закрепления знаний.</i>		степени сравнения наречий	- знакомство с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; - умение осуществлять перифраз; - письменное исправление ошибки, содержащейся в предлагаемых английских фразах;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
53		21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		степени сравнения наречий	- устанавливание соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работа в парах, обсуждение преимуществ и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; - знакомство с особыми формами образования степеней сравнения; - письменное выполнение задания лексико-	учебник «Rainbow English», аудио-запись, грамматическая таблица

						грамматического характера;	
54		Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	<i>Комбинированный урок.</i>	amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out	особые формы образования степеней сравнения наречий	- восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; - анализ лексических особенностей прочитанного текста; - чтение текста, нахождение в нем запрашиваемой информации; умение осуществлять перифраз;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
55		Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	<i>Урок закрепления знаний.</i>			- выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильности или ошибочности предлагаемых утверждений; - выявление значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - составление высказывания по предложенному плану; - определение целевой аудитории, на которую рассчитан текст;	учебник «Rainbow English», аудио-запись
56		Наречия.	<i>Урок закрепления знаний.</i>	hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely	смысловые различия наречий	- восприятие на слух и правильность воспроизведения новых лексических единиц; - завершение утверждения, основанного на содержании текста; - выявление основной мысли прочитанного текста; - знакомство со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также умение дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы – ly; - письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
57		Альфред Нобель.				- завершение утверждения, основанного на содержании прослушанного текста; - составление повествования по ключевым словам и фразам; - повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией;	учебник «Rainbow English», аудио-запись

58		Нобелевские лауреаты.	<i>Комбинированный урок.</i>	dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up		- восприятие на слух и правильность воспроизведения новых лексических единиц; - составление высказывания по предложенному плану; - обсуждение степени значимости тех или иных открытий для человечества, приведение аргументов в пользу своей точки зрения; - письменное выполнение задания лексического характера;	учебник «Rainbow English»
59		Вклад российских ученых в развитие научного прогресса	<i>Комбинированный урок.</i>	hire / rent, scientist / scholar, sink / drown	наречие badly	- восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; - умение различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи; - знакомство с двумя значениями наречия badly и умение правильно использовать его в речи;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
60		Великие изобретения и открытия.	<i>Комбинированный урок.</i>			- устанавливание соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявление значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - дополнение прочитанного текста предлагаемыми фразами;	учебник «Rainbow English», аудио-запись
61		Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	to pick on smb, to pick out, to pick up	фразовые глаголы с ядерным элементом pick	- восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; - построение высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; - обсуждение в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; - ознакомление с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
62		Числительные.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых</i>		нулевое число, большие числа, дробные числа	- тренировка в использовании английских предлогов; - ознакомление со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

			<i>знани</i>			- умение называть дробные числа; - расширение словарного запаса за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией;	таблица
63		Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмише				- выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильности или ошибочности предлагаемых утверждений; - дополнение прочитанного текста предлагаемыми лексическими единицами; - письменное выполнение задания лексико-грамматического характера; - письменное составление предложения; - выявление основной мысли прочитанного текста;	учебник «Rainbow English», аудио-запись
64)		Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.	<i>Комбинированный урок.</i>	синонимы		- восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; - комментирование и высказывание собственного мнения по ряду предлагаемых утверждений; - знакомство с глаголом make и с понятием синонимической доминанты и умение использовать вместо нее разных синонимов;	учебник «Rainbow English»
65		Числительные. Синонимы.	<i>Урок закрепления знаний.</i>		числительные: номера телефонов	- умение правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; - умение использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы; - повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
66		Известные ученые и изобретатели.	<i>Комбинированный урок.</i>			- устанавливающие соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выполнение задания в формате ЕГЭ; - с помощью ответов на вопросы участие в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе;	учебник «Rainbow English», аудио-запись
67		Новая техническая революция и средства массовой информации	<i>Комбинированный урок.</i>			- дополнение прочитанного текста предлагаемыми фразами; - озаглавливание пунктов прочитанного текста; - составление высказывания по предложенному плану;	учебник «Rainbow English»

68		Новая техническая революция и средства массовой информации.	<i>Комбинированный урок.</i>	вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение		- восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; - изложение, комментирование содержания прочитанного текста; - умение тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему; - тренировка в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;	учебник «Rainbow English»
69		Век коммуникации.	<i>Урок закрепления знаний</i>			- выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильности или ошибочности предлагаемых утверждений; - выполнение упражнения лексического характера;	учебник «Rainbow English», аудио-запись
70		Век коммуникации.	<i>Урок закрепления знаний.</i>			- выполнение упражнения лексического характера; - тренировка в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - умение осуществлять перифраз;	учебник «Rainbow English»
71		Век коммуникации.	<i>Урок закрепления знаний.</i>			- составление высказывания по предложенному плану; - тренировка в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему;	учебник «Rainbow English»
72		Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			- восприятие на слух аудиотекста с различной глубиной понимания; - повторение ранее усвоенного лексического и грамматического материала, связанного с учебной ситуацией блока; - тренировка в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - построение высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;	учебник «Rainbow English»
73		Проверь себя.	<i>Урок проверки, оценки и</i>			- прослушивание текста, нахождение в нем запрашиваемой информации; - завершение утверждения, основанного на содержании текста;	учебник «Rainbow English», аудио-

			<i>коррекции ЗУН учащихся</i>			- выполнение задания в формате ЕГЭ; -написание писем личного характера, ответы на вопросы в них, связанных с темой прогресса науки и техники; - осуществление оценки изученного материала и собственных результатов;	запись
74		Повторение лексики и грамматики.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявление языковых закономерностей;	аудиозапись, тест
75		Повторение и обобщение изученного. Тест.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявление языковых закономерностей;	тест
76		Работа над ошибками.	<i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>				учебник «Rainbow English»
77		Кроссворды.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявление языковых закономерностей;	
78		Контрольная Работа № 3 «Шаги к	<i>Урок проверки, оценки и</i>			- выявление языковых закономерностей;	тест

		эффективной коммуникации «	коррекции ЗУН учащихся				
4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)							
79		Процесс глобализации в современном мире	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	adjustment arrange, confess, deliberately, delicate enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up		- восприятие песни на слух по теме учебной ситуации; - изложение своей точки зрения и комментирование высказывания известных людей относительно будущего; - восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; - умение осуществлять перифраз;	учебник «Rainbow English», аудио-запись
80		Процесс глобализации в современном мире	Урок закреплени я знаний.	устойчивы е словосочет ания с неличными формами глагола		- завершение утверждения, основанного на содержании прочитанного текста; - прогнозирование содержания возможного финала прочитанного текста; - продолжение знакомства с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; - повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией блока;	учебник «Rainbow English»
81		Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.	Комбиниро ванный урок.			- выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильности или ошибочности предлагаемых утверждений; - повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией блока; - выбор максимально корректного заглавия к прочитанному тексту из ряда предложенных, обоснование своего выбора; - построение высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;	учебник «Rainbow English», аудио-запись

82		Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			- выполнение задания в формате ЕГЭ; - выявление значения незнакомых слов, использование языковой догадки (контекст, словообразовательные модели); - письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	учебник «Rainbow English»
83		Будущее планеты.	<i>Урок закрепления знаний.</i>	attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smith, drop out, get rid of...		- завершение предложенных утверждений в соответствии с содержанием прослушанного текста; - прогнозирование возможного развития событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах; - восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц;	учебник «Rainbow English», аудиозапись
84		Будущее планеты. Инфинитив и герундий.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	pay/payments, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth	инфинитив и герундий	- повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией блока; - расширение лексического запаса, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - ознакомление с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth и использование указанных единиц в речи; - повторение случаев использования первого и второго причастий глаголов, герундиальных конструкций; - письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
85		Проблемы глобализации.	<i>Комбинированный урок.</i>			- установливание соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работ в группах, вырабатывание перечня потенциальных угроз для будущих поколений;	учебник «Rainbow English», аудиоза-

						- расширение лексического запаса, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - выявление значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - ознакомление с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использование указанных единиц в речи;	пись
86		Проблемы глобализации. Промежуточная аттестация.	Комбинированный урок.			- чтение и завершение текста предложенными лексическими единицами и фразами; - выявление в прочитанном тексте информации «за» и «против» процесса глобализации; - ознакомление с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использование указанных единиц в речи.;	учебник «Rainbow English»
87		Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.	Урок закрепления знаний.			- осуществление выбора ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста; - обсуждение проблемы экспансии американской культуры, анализ причины данного явления; - ответы на вопросы по тексту; - письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	учебник «Rainbow English», аудиозапись
88		Национальная идентичность. Сложное дополнение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		сложное дополнение	- повторение конструкции Complex Object; - ознакомление со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; - ознакомление со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let; - письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
89		Освоение космического пространства,	Комбинированный	bargain, confirm, distinguish		- выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильности или ошибочности предлагаемых утверждений;	учебник «Rainbow English»,

		кооперация государств в этом процессе.	<i>урок.</i>	d, effort, ensure, explode, extravagant, insist		умение использовать перифраз; - восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц; - установливание соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; - ознакомление с так называемыми «ложными друзьями переводчика»;	аудиозапись
90		Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		сослагательное наклонение	- завершение утверждений, основанных на содержании прочитанного текста; - обсуждение возможных путей освоения космического пространства; - ознакомление с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; - письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
91		Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.	<i>Комбинированный урок.</i>		сослагательное наклонение	- восприятие на слух стихотворения по теме учебной ситуации; - ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста; - прогнозирование возможного развития событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждение эти прогнозов в группах, приводя свои доводы;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
92		Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение	<i>Урок закрепления знаний.</i>		сослагательное наклонение	- чтение и завершение текстов предложенными лексическими единицами и фразами; -выбор из списка предложенных проблем тех, что не были затронуты в тексте; - выявление значения незнакомых слов, использование языковой догадки (контекста, словообразовательных моделей) - ознакомление с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
93		Экологические проблемы	<i>Урок закрепления</i>	речевые обороты,	сослагательное наклонение	- установливание соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	учебник «Rainbow

		ближайших лет. Сослагательное наклонение.	<i>я знаний.</i>	полезные в разговоре о будущем		- ознакомление с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи; - повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией прочитанного текста, объяснение причины возникновения определенных фактов;	English», аудиозапись, грамматическая таблица
94		Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	<i>Урок закрепления знаний</i>			- завершение предложенных утверждений в соответствии с содержанием прослушанного текста; - подготовка сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - прогнозирование пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей;	учебник «Rainbow English», аудиозапись
95		Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			- умение осуществлять перифраз; - письменное выполнение задания лексико-грамматического и творческого характера;	учебник «Rainbow English»
96		Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильности или ошибочности предлагаемых утверждений; - установливание соответствия между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; - выполнение задания в формате ЕГЭ; - написание письма личного характера; - написание сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение, по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; - осуществление оценки изученного материала и собственных результатов;	учебник «Rainbow English», аудиозапись

97		Повторение по теме «Шаги к будущему»	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявление языковых закономерностей;	аудиозапись, тест
98		Проверь себя.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявление языковых закономерностей ;	тест
99		Повторение и обобщение изученного. Тест.	<i>Урок коррекции ЗУН учащихся</i>				учебник «Rainbow English»
100		Работа над ошибками.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>			- выявление языковых закономерностей;	
101		Контрольная работа № 4 «Шаги к будущему»	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявление языковых закономерностей;	тест
102.		Повторение пройденного за	<i>Урок коррекции</i>			выявление языковых закономерностей;	

		курс.	<i>ЗУН учащихся</i>				

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрено на заседании МАП

Протокол № 1 от 30.08.2018

Улитина Т.А.

Утверждаю

директор КГКОУ КВСОШ № 5

И.Н. Куракина

приказ № 38

от «01» 09 2018 г

Рабочая программа
по иностранному языку
за курс 10 класса (базовый уровень)

Подготовил: учитель английского языка Маликова Т.П.

федеральный компонент УП:

количество часов в неделю 3

количество часов в год 105

региональный (национально-региональный) компонент:

количество часов в неделю 0

количество часов в год 0

компонент образовательного учреждения:

количество часов в неделю 0

количество часов в год 0

2018- 2019 учебный год

Пояснительная записка

*к рабочей программе по иностранному языку за курс 10 класса
(базовый уровень) (очное обучение)*

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004, № 1312);
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015;
5. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253(с изменениями);
6. Примерными программами по иностранным языкам. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост. Э.Д. Днепров. – М.: Дрофа, 2007.
7. Уставом краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5»;
8. Учебным планом КГКОУ КВСОШ № 5 на 2018-2019учебный год;
9. Календарным учебным графиком КГКОУ КВСОШ № 5 на 2018-2019учебный год
10. Положением о рабочих программах учебных курсов.

Программа адаптирована с учетом андрагогических принципов обучения и возрастных особенностей класса. Выстроена система учебных занятий,

спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

В основу этого курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, развивающим все виды речевой деятельности. Ведущим остаётся чтение и говорение.

Для реализации рабочей программы и составления календарно-тематического планирования используются дополнительные **учебные пособия:**

Афанасьева О.В. Spotlight. 10. М.: Просвещение, 2014

Афанасьева О.В. English 10. М.: Просвещение, 2014

О.Л. Гроза. New Millennium English/ 10. «Титул», 2007

Leo Jones «Welcome!», Cambridge university press, 1998

Raymond Murphy «English grammar in Use», Cambridge university press, 2000

Richard Acklam «Gold», Longman, 2002

В.П. Кузовлев English 10-11.

Используется учебно-методический комплект (УМК) следующего содержания:

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Rainbow English. – М.: Дрофа, 2017

Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс. М.: Просвещение, 2013

Афанасьева О.В. Методическое пособие к учебникам «Английский язык. Базовый уровень». – М.: Дрофа, 2014

Дидактические карточки к темам

Тесты по темам

Журналы «Team», «Club», 2002

Электронные пособия к учебнику Rainbow English – 10.

Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ). Ю.С. Веселова. -М.: «Интеллект-Центр», 2011

Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. Тесты по английскому языку для школьных олимпиад. М.: «Наука», 2002

Отличие данного курса от базового.

Данный курс рассчитан на 105 часов. В отличие от базового по окончании изучения Unit проводится контрольная работа. Итоговая контрольная работа проводится по окончании изучения курса 10 класса.

Место курса в учебном плане.

Курс содержится в федеральном компоненте учебного плана КГКОУ КВСОШ № 5 на 2018-2019 учебный год. На его изучение отводится 3 часа в неделю.

Цели и задачи обучения иностранному языку в 10 классе:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для

основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В ходе преподавания считаю целесообразным использование элементов таких **технологий**, как: информационная, коммуникативная и использование андрагогической модели обучения (принцип опоры на жизненный и социальный опыты обучающихся, принцип самостоятельности, принцип совместной деятельности).

Формы контроля и система оценивания.

Система оценки достижений обучающихся происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня различной сложности для текущего и промежуточного контроля.

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных

случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен,

имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Тематический раздел	Федеральный компонент УП	Региональный (национально-региональный компонент)	Компонент образовательного учреждения
1.	В гармонии с самим собой	25		
2.	В гармонии с другими	25		
3.	В гармонии с природой	28		
4.	В гармонии с миром	27		
Всего в год		105		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (105 часов)

Тема	Количество часов
1. «В гармонии с самим собой»	
1.1. Я – личность.	7
1.2. В гармонии с самим собой.	7
1.3. Структуры «would rather» и «had better».	2
1.4. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
1.5. Простое прошедшее и простое длительное время.	1
1.6. Будущее простое время.	2
1.7. Образование сложных прилагательных при помощи числительных.	1
1.8. Фразовый глагол «to beat».	1
1.9. Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время.	1
1.10. Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время.	1
1.11. Контрольная работа «Времена»	1
Всего:	25
2. «В гармонии с другими»	

2.1. В гармонии с другими.	15
2.2. Настоящее завершённое и простое прошедшее время.	1
2.3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения.	1
2.4. Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ.	1
2.5. Пассивный залог.	4
2.6. Глаголы «to do» и «to make».	1
2.7. Слова «as» и «like».	1
2.8. Контрольная работа «В гармонии с другими»	1
Всего:	25
3. «В гармонии с природой»	
3.1. В гармонии с природой.	17
3.2. Страдательный залог с инфинитивом.	2
3.3. Определённый и неопределённый артикли.	4
3.4. Нулевой артикль.	1
3.5. Слова «удобный», «посещать»	1
3.6. Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света.	1
3.7. Сравнительная структура «as...as».	1
3.8. Контрольная работа «В гармонии с природой»	1
Всего:	28
4. «В гармонии с миром»	
4.1. В гармонии с миром.	17
4.2. Причастие первое и второе.	1
4.3. Прилагательные «sick» и «ill».	1
4.4. Модальные глаголы.	6
4.5. Фразовый глагол «to set».	1
4.6. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс (итоговая контрольная работа)	1
Всего:	27
Всего за год:	105

Требования к уровню выпускников 10 класса

Предметные результаты

В результате изучения английского языка в 10 классе учащийся должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Грамматические таблицы

- ✓ Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- ✓ Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- ✓ Видеофильмы, соответствующие тематике.
- ✓ Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- ✓ Словари 8 шт
- ✓ Компьютер 1 шт
- ✓ Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Экспозиционный экран (навесной)
- ✓ Сетевой фильтр-удлинитель

Календарно-тематическое планирование Rainbow English 10 класс

дата		№ урок а	Название темы	Вид урока	Лексика	Грамматика	Дидактика
10а	10б						
В гармонии с самим собой							
		1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	Комбин.	Определение уровня обученности учащихся 1. Vocabulary for the talking points 2. The word combinations "would rather" and "had better" and how to use them 3. Vocabulary for describing human emotions 4. Words denoting colours 5. The phrasal verbs "to beat down/on", "to beat off", "to beat out", "to beat up"	Входное тестирование	Тест
		2.	Введение структур «I'd rather», «He'd better»	Комбин.		1. Revision of the present simple and present progressive tenses	Дидактический материал к теме
		3.	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания	Комбин.		2. Other ways of using present progressive	Учебник грамматики Памятки
		4.	Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ	Комбин.		3. Revision of the past simple and past progressive tenses	
		5.	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	Комбин.		4. Some new facts about past simple and past progressive	
		6.	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова	Комбин.		5. Revision of the future simple tense and future-in-the-past	
		7.	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»	Комбин.		6. Revision of the present perfect and present perfect progressive tenses	
		8.	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели	Комбин.		7. Revision of the past perfect and past perfect progressive tenses	учебник грамматики, дидактические карточки к урокам
		9.	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации	Комбин.			
		10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»	Комбин.			
		11.	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения	Комбин.			
		12.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»	Комбин.			
		13.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	Комбин.			Памятки по временам
		14.	Будущее простое время: формы и значения	Комбин.			
		15.	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	Комбин.			
		16.	Будущее время в прошедшем: формы и значения	Комбин.			
		17.	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	Комбин.			
		18.	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения	Комбин.			
		19.	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	Комбин.			
		20.	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время	Комбин.			

		21	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания	Комбин.				
		22	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана	Комбин.				
		23	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	Комбин.	Проверка лексического и грамматического материалов		Дидактические карточки	
		24	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»	Комбин.				
		25	Контрольная работа «Времена»	Урок контроля				
В гармонии с другими								
		26	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	Комбин.	1. Confusable phrases: word combinations with the verbs "do" and "make" 2. Names of simple things that are around us in the house 3. The phrasal verbs "to sign in/out", "to sign off", "to sign up", "to sign on" 4. Confusable words: a) "accident" and "incident" b) "as" and "like"	1. Sentences with the word "recently" and verbs in past simple and present perfect 2. Revision of the present, past and future passive 3. Revision of the present progressive and past progressive passive tenses 4. Revision of perfect forms of passive	учебник грамматики, дидактические карточки	
		27	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	Комбин.				
		28	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	Комбин.				
		29	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	Комбин.				
		30	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	Комбин.				
		31	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	Комбин.				
		32	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	Комбин.				
		33	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	Комбин.				
		34	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	Комбин.				
		35	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	Комбин.			Словари, учебник грамматики, памятки	
		36	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с самим собой»	Комбин.				
		37	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	Комбин.				
		38	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»	Комбин.				учебник грамматики, аудио к теме, дидактические карточки
		39	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет» Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с самим собой»	Комбин.				
		40	Исходящее чтение по теме «Семейный бюджет»	Комбин. работа с текстом				

		42	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	Комбин.			учебник грамматики, дидактические карточки,
		43	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с другими»	Комбин.			
		44	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова	Комбин.			
		45	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации	Комбин.			
		46	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»	Комбин.			учебник грамматики
		47	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»	Комбин.			
		48	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры	Комбин.			
		49	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»	Комбин.			
		50	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	Комбин.			Дидактические карточки
В гармонии с природой							
		51	Контрольная работа «В гармонии с другими»	Урок контроля	1. The adverbs "very", "really", "truly", "absolutely" and how to use them 2. The adjectives "comfortable", "convenient"; the verbs "to visit", "to attend" and how to use them 3. The phrasal verbs "to cut down", "to cut off", "to cut out", "to cut up" 4. Confusable words "landscape", "view", "scenery"	Revision of articles: a summary of most common cases of usage Passive structures with the infinitive Revision of articles: articles with the words "school", "space", "prison", "church", "bed", "work", "college", "hospital", "university Perfect and progressive infinitives in some passive structures Revision of articles: articles with geographical names and place names . More facts about articles with	Учебник грамматики
		52	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	Комбин.			
		53	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	Комбин.			
		54	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	Комбин.			
		55	Нулевой артикль: употребление в речи	Комбин.			
		56	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	Комбин.			
		57	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	Комбин.			
		58	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	Комбин.			учебник грамматики, дидактические карточки Тесты, набор устных вопросов
		59	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	Комбин.			
		60	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	Комбин.			
		61	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	Комбин.			
		62	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	Комбин.			
		63	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	Комбин.			

	64	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	Комбин.		geographical names and place names Articles with nouns in different syntactic functions The definite article, typical cases of usage The indefinite article, typical cases of usage Articles with the nouns "breakfast", "brunch", "lunch", "dinner", "supper", "tea"	
	65	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	Комбин.			
	66	Неопределенный артикль: употребление на письме	Комбин.			
	67	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	Комбин.			
	68	Определенный артикль: употребление на письме	Комбин.			
	69	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	Комбин.			
	70	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	Комбин.			
	71	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры	Комбин.			
	72	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	Комбин.			
	73	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	Комбин.			
	74	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	Комбин.			
	75	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	Комбин.			
	76	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»	Комбин.			
	77	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»	Комбин.			
	78	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	Комбин.			Дидактические карточки

В гармонии с миром

	79	Контрольная работа «В гармонии с природой»	Урок контроля	1. The English nouns "trip", "journey", "travel", "voyage" 2. The English words "sick" and "ill" 3. English adjectives used only predicatively: "alive", "afloat", "alight" 4. The phrasal verbs "to set down", "to set about", "to set off/out", "to set aside" 5. Confusable words "beautiful", "handsome", "pretty"	1. Revision of English participles 2. Revision of English modal verbs 3. The modal verbs "must", "can", "could", "may", "might" to express probability 4. Modal verbs used with progressive and perfect infinitives of the notional verbs 5. The modal verbs "can" ("could"), "may" ("might") to express an offer and request	Учебники Gold, Welcome
	80	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	Комбин.			
	81	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания	Комбин.			
	82	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	Комбин.			
	83	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	Комбин.			
	84	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	Комбин.			
	85	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова	Комбин.			
	86	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	Комбин.			
	87	Модальные глаголы: употребление в речи	Комбин.			
	88	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации Промежуточная аттестация(10б)	Комбин.			
	89	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию» Промежуточная аттестация (10а)	Комбин.			

		90	Модальные глаголы в значение «возможность»: употребление в речи	Комбин.		6. The modal verbs "ought (to)", "be (to)", "needn't" 7. The modal verbs "mustn't", "shouldn't", "needn't" in comparison	
		91	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле» Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»	Комбин.			
		92	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	Комбин.			
		93	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»	Комбин.			
		94	Фразовый глагол «to set» употребление в речи	Комбин.			
		95	Модальные глаголы в значении «просьбы» »	Комбин.			
		96	Изучающее чтение по теме «Путешественники»	Комбин.			
		97	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	Комбин.			
		98	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	Комбин.			
		99	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	Комбин.			
		100	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	Комбин.			
		101	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	Комбин.			
		102	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»	Комбин.			
		103	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план	Комбин.			
		104	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»	Комбин.			
		105	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс (итоговая контрольная работа)	Урок контроля	Проверка лексического и грамматического материалов	Тесты	

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрено на заседании МАП

Протокол № 1 от 30.08.2018

Улитина Т.А. Улитина Т.А.

Утверждаю

директор КГКОУ КВСОШ № 5

И.Н. Куракина И.Н. Куракина

приказ № 38

от «01» 09 2018 г

Рабочая программа
по иностранному языку
за курс 9 класса (очно-заочного обучения)

Подготовил: учитель Маликова Т.П.

федеральный компонент УП:

количество часов в неделю 1

количество часов в год 34

региональный (национально-региональный) компонент:

количество часов в неделю

количество часов в год

компонент образовательного учреждения:

количество часов в неделю

количество часов в год

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе по иностранному языку за курс 9 класса

Рабочая программа разработана в соответствии С:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004, № 1312)
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015;
5. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 (с изменениями);
6. Примерной программой основного общего образования по английскому языку, с учетом требований федерального компонента для общеобразовательных учреждений, с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта на основе авторской программы по английскому языку (5-9 классов), Москва, "Дрофа" 2010г. Составитель О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова 2015г. и соответствует учебнику английского языка 9 класса, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева;
7. Уставом краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5»;
8. Учебным планом КГКОУ КВСОШ № 5 на 2018-2019 учебный год;
9. Календарным учебным графиком КГКОУ КВСОШ № 5 на 2018- 2019 учебный год;
10. Положением о рабочих программах учебных курсов.

Программа адаптирована по андрагогическим принципам с учетом возрастных особенностей класса. Выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

В основу этого курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, развивающим все виды речевой деятельности. Ведущим остаётся чтение и говорение.

Цель программы обучения:

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Задачи программы обучения:

1. Формирование речевой компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
2. Формирование языковой компетенции:
 - Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
3. Формирование социокультурной компетенции:
 - Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
4. Формирование компенсаторной компетенции:
 - Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
5. Формирование учебно-познавательной компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. Развитие и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Для реализации рабочей программы и составления календарно-тематического планирования используются **дополнительные учебные пособия:**

1. Е.С. Музланова, Е.И. Кисунько "Устные темы, диалоги и упражнения."
2. В.М. Павлоцкий «Знакомимся с Британией».
3. Г.Е. Выборова, О.П. Мельчинина "70 устных тем"

Данная программа ориентирована на использование УМК под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, соответствующего федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеющему гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» к использованию в образовательном процессе на 2018-2019 учебном году.

Используется учебно-методический комплект (УМК) следующего содержания

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 9 кл. Общеобраз. Учрежд.—Москва:Дрофа, 2017;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish»: Рабочая тетрадь для 9 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2015;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2015;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish»: CDMP3 - Москва: Дрофа, 2015;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
- Обучающая компьютерная программа.
- Аудиоприложение приложение к учебнику О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений.
- Дидактические карточки к темам.
- Тесты по темам.

Отличие данного курса от базового.

Данный курс соответствует программе по английскому языку 9 класса авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой.

Место курса в учебном плане.

Предмет Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета английский язык в 9 классе 105 часов в год в федеральном компоненте, 3 часа в неделю. Таким образом, в рабочей программе для 9 класса произведены изменения и она рассчитана на 34 недели, т.е. на 34 часа в год очно- заочного обучения. Уроки выделены жирным шрифтом.

В соответствии со стандартами **основная цель** изучения иностранных языков в средней школе на базовом уровне – дальнейшее развитие у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В ходе преподавания считаю целесообразным использование элементов таких **технологий**, как: информационная, коммуникативная дифференцированного и индивидуального обучения. и использование андрагогической модели обучения (принцип опоры на жизненный и социальный опыты обучающихся, принцип самостоятельности, принцип совместной деятельности).

Формы контроля и система оценивания.

Система оценки достижений обучающихся происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня различной сложности для текущего и промежуточного контроля.

В начале курса обучения проводится входной тест с целью выявления уровня знаний учащихся и пробелов в знаниях. В конце каждого раздела предлагаются такие формы контроля как, контрольная работа по завершению прохождения темы, выполнение теста, составление и решение кроссвордов, перевод, подготовка устных сообщений, мини-сочинение, учебная дискуссия.

Конечным результатом в изучении данного курса может быть такая форма отчётности, как создание проекта по основным темам в программе PowerPoint и его устная защита.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила

					расстановки запятых.
«3»	коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	Имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилизовое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— businessperson).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (standforetc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/seriesetc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной и письменной речи (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watchetc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаться осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных ранее. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (9 КЛАСС)

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Английский язык. 9 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

Пособия для учащихся:

1.О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "RainbowEnglish" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8 класса.

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com
- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- www.openclass.ru
- <http://www.mes-english.com/>

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Раздел	Учебные ситуации	Количество часов		Количество контрольных работ
		очно	заочно	
1.	СМИ: радио, телевидение, интернет	17	9	1 (итоговая)

2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты	15	9	1 (итоговая)
3.	Наука и технологии	18	8	1 (итоговая)
4.	Подростки: их жизнь и проблемы	18	8	1 (итоговая)
	ИТОГО	68	34	4 (итоговых)
	Всего	105		

Содержание учебного курса 9 класс. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	26
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Printtype, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.	24
3. Наука и технологии	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок.	26

	Словообразование при помощи префикса –en. История технологий. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол tobreak. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.	
4. Подростки: их жизнь и проблемы	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент апу. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол toget. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными. Конструкция tobeusedto/usedto. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.	26

Содержание курса (34 часа- аудиторно)

Тема	Количество часов
Раздел 1. «СМИ» Средства массовой информации(25часов)	
1.1. СМИ.Телевидение. аудиторно	1
1.2. Средства массовой информации. самостоятельно	1
1.3. Телепрограммы и телеканалы. самостоятельно	1
1.4. «ВВС» - Британская теле - и радиоккомпания.аудиторно.Чтение текста с полным пониманием содержания.	1
1.5. Телевидение в школе.самостоятельно	1
1.6. Что мы смотрим по телевидению.самостоятельно	1
1.7. Телепрограммы. Чтение текста.аудиторно	1
1.8. Влияние телевидения.самостоятельно	1
1.9. Значение телевидения. самостоятельно	1
1.10. Современное телевидение. аудиторно	1

1.11. Современное телевидение. <i>Совершенствование диалогической речи.самостоятельно</i>	1
1.12. Современное телевидение. <i>Чтение текста с извлечением конкретной информации самостоятельно</i>	1
1.13. Дети и телевидение. Введение и закрепление лексики.аудиторно	1
1.14. Новейшие средства массовой информации. Интернет. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.самостоятельно</i>	1
1.15. Правила написание писем личного характера. аудиторно	1
1.16. Правила написание писем личного характера.самостоятельно	1
1.17. Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»самостоятельно	1
1.18. Отношение типичного американца к телевидению. аудиторно	1
1.19. Пользователи интернета.самостоятельно	1
1.20. Современные СМИ.самостоятельно	1
1.21. СМИ и реклама. аудиторно	1
1.22. Теле и радиовещание. самостоятельно	1
1.23. Любимая телепередача.	1
1.24. Итоговая контрольная работа за первую четверть. аудиторно	1
1.25. Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет». самостоятельно	1
1.26. Анализ контрольной работы. сообщение (иллюстрированное) по теме.самостоятельно	1
Всего:	9
Раздел 2. «Печатные издания» (25 часов)	
2.1. Книги. Введение и первичное закрепление лексики. аудиторно	1
2.2. Мнения читателей.самостоятельно	1
2.3. Великие библиотеки мира. самостоятельно	1
2.4. Какими бывают книги? Синонимы. аудиторно	1
2.5. Книги. Типы книг. самостоятельно	1
2.6. Книги. Типы книг. самостоятельно	1
2.7. Британские газеты.. Введение лексики и первичное ее закрепление.аудиторно	1
2.8. Британская пресса. <i>Чтение текста о видах печатных изданий. самостоятельно</i>	1
2.9. Первое печатное издание. <i>Совершенствование монологической речи. самостоятельно</i>	1
2.10. Заголовки газет Подбор заголовка к статьям. аудиторно	1

2.11. Н. Гумилев - Великий поэт.. <i>самостоятельно</i>	1
2.12. Разговор по телефону. Совершенствование диалогической речи.аудиторно	1
2.13. Печатные издания. <i>Совершенствование диалогической речи. самостоятельно</i>	1
2.14. Журналистика. самостоятельно	1
2.15. Льюис Кэрролл. Развитие монологической речи и диалогической речи. аудиторно	1
2.16. Книга, которую я прочитал. самостоятельно	1
2.17. Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.самостоятельно	1
2.18. Итоговая контрольная работа за первое полугодие.аудиторно	1
2.19. Великие писатели мира. самостоятельно	1
2.20. Шедевры мировой литература. самостоятельно	1
2.21. Печатные издания.Изученный грамматический материал аудиторно	1
2.22. Шерлок Холмс. Интересные факты.	1
2.23.Творчество О. Генри. Изученный грамматический материалсамостоятельно	1
2.24.Посещение библиотеки. самостоятельно.	1
2.25. Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»» Анализ контрольной работы.аудиторно	1
Всего:	9
Раздел 3.Наука и технология. (26часов)	
3.1. Известные ученые и их открытия. самостоятельно.	1
3.2. Что такое наука. Что такое технология.самостоятельно.	1
3.3. Компьютеры.самостоятельно.	1
3.4. Индустриальная революция в Европе. аудиторно	1
3.5. История технологий.самостоятельно.	1
3.6. Из истории возникновения техники.самостоятельно.	1
3.7. Приборы и инструменты, которые мы используем дома.самостоятельно.	1
3.8. История возникновения зонтика.аудиторно	1
3.9. История появления чулок. самостоятельно.	1
3.10. История технологий. <i>Чтение текста об истории технологий (часть вторая)самостоятельно.</i>	1
3.11. Всемирные изобретения. Чтение текста об изобретениях. аудиторно	1
3.12. Изобретения. <i>Совершенствование монологической речи.самостоятельно.</i>	1

3.13. Советские космонавты.самостоятельно.	1
3.14. Первый полёт человека в космос. <i>Совершенствование монологической речи. самостоятельно.</i>	1
3.15. Исследование космоса. Чтение текста об исследовании космоса. аудиторно	1
3.16. Космос и мы.самостоятельно.	1
3.17. Обобщение по теме «Наука и технология».самостоятельно.	1
3.18. Московский и Лондонский метрополитены.аудиторно	1
3.19. Изобретение, которые навсегда изменили мир. самостоятельно.	1
3.20. Наука и технологии. самостоятельно.	1
3.21. Технологический прогресс.аудиторно	1
3.22. Открытие неизвестного острова. самостоятельно.	1
3.23. Итоговая контрольная работа за третью четверть.аудиторно	1
3.24. Самостоятельная работа по теме «Наука и технология» самостоятельно.	1
3.25. Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология». самостоятельно.	1
3.26. Анализ контрольной работы.Сообщение (иллюстрированное) по теме . «Наука и технология»аудиторно	1
Всего:	8
Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (26 часов)	
4.1. Жизнь подростков. Совершенствование диалогической речи. аудиторно	1
4.2. Карманные деньги. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. самостоятельно.</i>	1
4.3. Британские подростки. самостоятельно.	1
4.4. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент апу.аудиторно	1
4.5. Работа для подростков.. Знакомство . <i>Совершенствование диалогической речи.самостоятельно.</i>	1
4.6. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.Промежуточная аттестация. аудиторно	1
4.7. Необычная школа. <i>Совершенствование монологической речи.самостоятельно.</i>	1
4.8. Подростки и домашние питомцы. <i>Совершенствование монологической речи.самостоятельно.</i>	1
4.9. Кумиры подростков. Совершенствование диалогической и монологической речи.аудиторно	1
4.10. Проблемы отцов и детей. <i>Разговорные фразы.самостоятельно.</i>	1

4.11. Подросток и его окружение. <i>Совершенствование диалогической речи. самостоятельно.</i>	1
4.12. Расизм в Британии. Чтение текста о расизме.аудиторно	1
4.13. Проблема иммиграции. <i>Совершенствование диалогической речи. самостоятельно.</i>	1
4.14. Азартные игры подростков. <i>Совершенствование монологической речи.самостоятельно.</i>	1
4.15. Молодежные движения и организации. Монологические высказывания по теме.аудиторно	1
4.16. Молодежные движения и организации. <i>Конструкция tobeusedto/usedto.самостоятельно.</i>	1
4.17. Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».самостоятельно.	1
4.18. Жизнь Британских подростков.аудиторно	1
4.19. <i>Подростки и повседневная жизнь.самостоятельно.</i>	1
4.20. Проблемы подростков.	1
4.21. Тест «Подростки и их жизнь». аудиторно	1
4.22. Критика подростков. самостоятельно.	1
4.23. Новая работа Джейка. самостоятельно.	1
4.24. Подростки и их жизнь. <i>Словарный диктант. самостоятельно.</i>	1
4.25. Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». самостоятельно.	1
4.26. Повторение изученной лексики по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».самостоятельно.	1
Всего:	8
Итого в год:	34

Требования к уровню подготовки по английскому языку

учащихся 9 класса

Предметные результаты

учащиеся должны

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в
- участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;

- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Материально - техническое обеспечение кабинета английского языка .

№ п/п	Наименование	Количество комплектов
1	Книгопечатная продукция	
	Учебник: Английский язык. 9 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish). Рабочая тетрадь, Книга для чтения) с аудио приложением.	16
	В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "RainbowEnglish" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8 класса.	1
	Рабочие программы по английскому языку: «Английский язык» 2-4класс,5-9, 10-11 классы Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”)	1
	Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку, составитель Э. Д. Днепров, Москва, 2007 год	1
	И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева «EnglishReader»-5 класс, Москва «Просвещение», 2001	1
	Учебники «Английский язык» 9,10 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”)..	16 +16
	Учебники «Английский язык» 11 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”)..	1
	И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева «EnglishWorkbook», Москва «Просвещение» 2002	1
	Английский язык. Поурочные планы по учебнику В.П.Кузовлева, Н.М. Лапы «English-6» ч.1	1
	Тесты. Т.К.Сигал. «Английский язык» 7-8 классы. Учебно-методическое пособие, Москва «Дрофа» 2001	1
	Тесты. Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, Москва, Издательство «Флинта», издательство «Наука», 2002	1
	Ю.А.Левицкая, Е.Ю.Зубец, О.В.Позднеева Английский язык. Сборник заданий по работе с текстом 6-7 классы. Москва. Издательство «Экзамен»2006	1
	Новый Англо-русский словарь 160000 слов и словосочетаний, Москва, Издательство «Русский язык» 1998	1
	Двуязычные словари.	16

2	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
	Алфавит. (Настенная таблица.) Произносительная таблица	1
	Алфавит - раздаточный материал	1
	Английские звуки - раздаточный материал	1
3	Карты	
	Географическая карта Великобритании на английском языке.	1
	Плакат- карта Лондона с достопримечательностями на английском языке.	1
	Политическая карта мира на английском языке.	1
	Карта штатов США на английском языке.	1
4	Таблицы	
	Времена,	1
	Политическая структура Великобритании	1
	Политическая структура США.	1
	Прилагательные и наречия.	1
	Местоимения.	1
	Числительные.	1
5	Наглядный тематический словарь по темам:	
	Страны и континенты	1
	Тематические карточки для запоминания слов и словосочетаний. Английский язык -432 «Айрис-пресс», 2005	
	Путешествие	1
	Погода	1
	Календарь	1
	Спорт	1
	Мой город	1
	Моё хобби	1
	Картотека слов.	1
	Игра лото	1
6	CD диски:	
	Английский язык. Шпаргалки для старшеклассников	1
	Английский язык 8, приложение к учебнику О. В. Афанасьева	3

	Английский язык 10, приложение к учебнику О. В. Афанасьева	5
	Английский язык 4, приложение к учебнику В. П. Кузовлев	4
	Английский язык 3, приложение к учебнику О. В. Афанасьева	6
	Mega tutor 2005	1
	Тесты по английскому языку 2007	1
	Bridge to English 2	1
	Учите английский	1
	Компьютер	1

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата			Тема урока	Тип урока	Основные понятия		Планируемые результаты	Основные средства обучения
	9а	9б				Лексика	Грамматика		
Раздел 1. «СМИ» Средства массовой информации(26 час.)									
1(1)				СМИ.Телевидение.	Урок формирования знаний.		Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.	Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании ВВС; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, рабочая тетрадь
2				Средства массовой информации.	самостоят.		Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.		учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таб-лица, с правочник, рабочая тетрадь
3				Телепрограммы и телеканалы	самостоят	Введение лексики по данной теме.	Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.		учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
4(2)				«ВВС» - Британская теле - и радиокomпания. Чтение текста с полным пониманием содержания.	Комбинированный			Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании ВВС; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish» ,текст
5				Телевидение в школе.	самостоят.		Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.		учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь

6				Что мы смотрим по телевидению.	самостоят.	<i>Неисчисляемые имена существительные.</i>		прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
7(3)				Телепрограммы. Чтение текста.	Комбинированный		<i>Фразовый глагол turn.</i>	Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании BBC; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник,
8				Влияние телевидения.	самостоят		<i>Пассивный залог прошедшего совершённого времени</i>		учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
9				Значение телевидения.	самостоят		<i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.</i>		учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь,
10 (4)				Современное телевидение.	Комбинированный урок	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме.</i>	<i>Пассивный</i>	Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
11				Современное телевидение. <i>Совершенствование диалогической речи.</i>	самостоят		<i>Грамматические особенности слова police.зalog.</i>		учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица,

12				Современное телевидение. <i>Чтение текста с извлечением конкретной информации</i>	самостоят				учебник «RainbowEnglish», текст
13 (5)				Дети и телевидение. <i>Введение и закрепление лексики.</i>	Урок формирования знаний	<i>Словообразование: префиксы dis, in, поn, in, im, il, ir.</i>		Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
14				Новейшие средства массовой информации. Интернет. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i>	самостоят.		<i>Грамматические особенности слов data, media.</i>		грамматическая таблица, справочник, текст
15 (6)				Правила написание писем личного характера	Урок формирования знаний	<i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i>		Уметь самостоятельно написать письмо, используя ранее изученную лексику и грамматику и клише.	Образцы писем, клише
16				Правила написание писем личного характер.	самостоят		<i>Составление письма личного характера</i>	Уметь самостоятельно написать письмо, используя ранее изученную лексику и грамматику и клише.	Письмо личного характера(образец)

17				Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»	самостоят	<i>Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.</i>			учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
18 (7)				Отношение типичного американца к телевидению.	Комбинированный		<i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
19				Пользователи интернета.	самостоят		<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Лексико-грамматический практикум, рабочая тетрадь
20				Современные СМИ.	самостоят		<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Лексико-грамматический практикум, рабочая тетрадь
21 (8)				СМИ и реклама.	Комбинированный		<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Лексико-грамматический практикум, рабочая тетрадь

22				Теле и радиовещание.	самостоят		<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Лексико-грамматический практикум, рабочая тетрадь
23				Любимая телепередача.	самостоят		<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Лексико-грамматический практикум, рабочая тетрадь
24 (9)				Итоговая контрольная работа за первую четверть.	Урок контроля знаний, умений и навыков.			Уметь показать полученные знания и умения	Контрольная работа
25				Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	самостоят			Знать новые слова по теме «СМИ радио и телевидение» и уметь их писать. Уметь показать полученные знания и умения	Презентация, слова
26				<i>Анализ контрольной работы. сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	самостоят				Лексико-грамматический практикум, рабочая тетрадь
Раздел 2. «Печатные издания» (24 часа)									
27 (10)				Книги. <i>Введение и первичное закрепление лексики.</i>	Урок формирования знаний		<i>Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»</i>	Уметь обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей; высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении; уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь

28				Мнения читателей.	самостоят	<i>Употребле ние слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i>		известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый лексико- грамматический материал, выполнить	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
29				Великие библиотеки мира.	самостоят	<i>Ознакомле ние с синонимам и.</i>		тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
30 (11)				Какими бывают книги? <i>Синонимы.</i>	Комбинир ованный		<i>Выполнение лексико- грамматических упражнений.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish» , Лексико- грамматический практикум, рабочая тетрадь
31				Книги. Типы книг.	самостоят	<i>Различие между словами Printtype, publish.</i>		Освоить новый лексико- грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
30				Книги. Типы книг.	самостоят	<i>Введение лексики и ее первичная</i>	<i>Неопределенное местоимение one.</i>	Освоить новый лексико- грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица,

						<i>отработка</i>			справочник, рабочая тетрадь
32 (12)				Британские газеты. <i>Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>	Комбинир ованный			Освоить новый лексико- грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
33				Британская пресса. <i>Чтение текста о видах печатных изданий.</i>	самостоят .		<i>Причастия.</i>	Познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики;	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
34				Первое печатное издание. <i>Совершенствование монологической речи.</i>	самостоят		<i>Причастие</i>	Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией.	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
35 (13)				Заголовки газет <i>Подбор заголовка к статьям.</i>	Комбинир ованный	<i>Фразовый глагол to look</i>		Познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики;	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
36				Н. Гумилев - Великий поэт. <i>Аудирование..</i>	самостоят.		<i>Причастие 1 в различных словосочетаниях.</i>		учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь

37 (14)				Разговор по телефону. <i>Совершенствование диалогической речи.</i>	Комбинированный	<i>Введение и первичное закрепление лексики.</i>		Уметь составлять диалогические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
38				Печатные издания. <i>Совершенствование диалогической речи.</i>	самостоя.		<i>Причастие. Герундий.</i>	Уметь составлять диалогические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
39				Журналистика.	самостоят	<i>Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -tent.</i>		Познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики;	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
40 (15)				Льюис Кэрролл. <i>Развитие монологической речи и диалогической речи.</i>	Комбинированный		<i>Герундий.</i>	Уметь составлять монологические и диалогические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
41				Книга, которую я прочитал.	самостоят	<i>Употребление английских идиом в устной речи.</i>		Познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики;	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь

42				Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	самостоят				учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
43 (16)				Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	Урок контроля знаний, умений и навыков.			Уметь показать полученные знания и умения	
44				Великие писатели мира.	самостоят	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
45				Шедевры мировой литература.	самостоят		<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
46 (17)				Печатные издания. Изученный грамматический материал	Комбинированный	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу</i>		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь

						<i>в рабочих тетрадях.</i>			
47				Шерлок Холмс. Интересные факты.	самостоят	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
48				Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал	самостоят		<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
49				Посещение библиотеки. <i>Анализ контрольной работы.</i>	самостоят	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	<i>Сообщение по теме.</i>	Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
50 (18)				Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»».	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь

Раздел 3. Наука и технология. (26 часов)

51				Известные ученые и их открытия. <i>Аудирование.</i>	самостоят	<i>Введение понятий «наука» и «технология»</i>		Уметь различать понятия «наука» и «технология»; ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями; уметь обсуждать значимость научных исследований космоса; использовать информацию о преимуществах, которые люди получают в результате развития науки, а также уметь обсудить материалы, предостерегающие от такого использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
52				Что такое наука. Что такое технология.	самостоят	<i>Отработка лексически единиц в устной и письменной речи.</i>			учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
53				Компьютеры.	самостоят		<i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>		учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
54 (19)				Индустриальная революция в Европе.	Урок формирования знаний	<i>Введение лексики и первичная ее отработка</i>			учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
55				История технологий.	самостоят		<i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами</i>		учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь

56				Из истории возникновения техники.	самостоят		<i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таб-лица, справочник, рабочая тетрадь
57				Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	самостоят		<i>Употребление артиклей в устной и письменной речи.</i>	Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таб-лица, справочник, рабочая тетрадь
58 (20)				История возникновения зонтика.	Комбинированный	<i>Различие употреблений глаголов toinvent, todiscover.</i>		Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
59				История появления чулок.	самостоят		<i>Словообразование при помощи префикса –en.</i>	Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
60				История технологии. <i>Чтение текста об истории технологий (часть вторая)</i>	самостоят			Проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь

61 (21)				Всемирные изобретения. <i>Чтение текста об изобретениях.</i>	Урок формирования знаний		<i>Инфинитив.</i>	Проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
62				Изобретения. <i>Совершенствование монологической речи.</i>	самостоят		<i>Инфинитив.</i>	Выполнит задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
63				Советские космонавты.	самостоят		<i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i>	Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
64				Первый полёт человека в космос. <i>Совершенствование монологической речи.</i>	самостоят	<i>Введение лексики и первичная ее отработка</i>	<i>Фразовый глагол tobreak.</i>	Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник
65 (22)				Исследование космоса. <i>Чтение текста об исследовании космоса.</i>	Урок формирования знаний		<i>Модальные глаголы.</i>	Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь

66				Космос и мы.	самостоят		<i>Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
67				Обобщение по теме «Наука и технология».	самостоят		<i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
68 (23)				Московский и Лондонский метрополитены.	Комбинированный	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
69				Изобретение, которые навсегда изменили мир.	самостоят	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
70				Наука и технологии.	самостоят		<i>Тренировочные упражнения по лексико-</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish» ,

							<i>грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>		грамматическая таблица справочник, рабочая тетрадь
71 (24)				Технологический прогресс.	Комбинированный	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
72				Открытие неизвестного острова.	самостоят.		<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
73 (25)				Итоговая контрольная работа за третью четверть.	Урок контроля знаний, умений и навыков.			Уметь показать полученные знания и умения	Контрольная работа
74				Самостоятельная работа по теме «Наука и технология»	самостоят			Уметь показать полученные знания и умения	Самостоятельная работа
75				Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».				Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать по теме, используя ранее изученную лексику	Презентация, слова

76 (26)				Анализ контрольной работы. Сообщение (иллюстрированное) по теме . «Наука и технология»	Комбинированный		<i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме</i>	Уметь показать полученные знания и умения	учебник «RainbowEnglish» , справочник, рабочая тетрадь
Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (26 часов)									
77 (27)				Жизнь подростков. Совершенствование диалогической речи.	Урок формирования знаний		<i>Употребление инфинитива в речи.</i>	Уметь рассмотреть и обсудить проблемы взаимоотношения подростков с родителями и друзьями; их возможные неудачи в учёбе; молодежные организации и субкультуры; уметь высказаться в пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблему значимости для молодежи различных видов проведения досуга. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
78				Карманные деньги. Введение лексики и первичная ее отработка.	самостоят		<i>Употребление инфинитива в речи.</i>		учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
79				Британские подростки.	самостоят	<i>Различие между словами pair и couple.</i>			учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
80 (28)				Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. <i>Чтение текста с полным пониманием</i>	Комбинированный				учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь

				<i>содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент апу.</i>					
81				Работа для подростков. <i>Знакомство со Совершенствование диалогической речи.</i>	самостоят.		<i>сложным дополнением.</i>	Проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
82 (29)				Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. Промежуточная аттестация.	Урок формирования знаний	<i>Введение лексики и первичная ее отработка</i>		Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотекст	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
83				Необычная школа. <i>Совершенствование монологической речи.</i>	самостоят		<i>Употребление сложного дополнения в речи.</i>	Проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таб-лица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
84				Подростки и домашние питомцы. <i>Совершенствование монологической речи.</i>	самостоят			Проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish» , справочник

85 (30)				Кумиры подростков. <i>Совершенствование диалогической и монологической речи.</i>	Комбинированный			Проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
86				Проблемы отцов и детей. <i>Разговорные фразы.</i>	самостоят		<i>Сложное дополнение.</i>	Развивать умения монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
87				Подросток и его окружение. <i>Совершенствование диалогической речи.</i>	самостоят	<i>Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>		Совершенствовать умения монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
88 (31)				Расизм в Британии. <i>Чтение текста о расизме.</i>	Комбинированный		<i>Словообразование при помощи суффикса –ive.</i>	Проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник
89				Проблема иммиграции. <i>Совершенствование диалогической речи.</i>	самостоят		<i>Сложное дополнение.</i>	Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотекст	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь

90				Азартные игры подростков. <i>Совершенствование монологической речи.</i>	самостоят	<i>Фразовый глагол toget.</i>		Проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish» , справочник
91 (32)				Молодежные движения и организации. <i>Монологические высказывания по теме.</i>	Комбинированный			Проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish» , справочник
92				Молодежные движения и организации. <i>Конструкция tobeusedto/usedto.</i>	самостоят	<i>Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными.</i>		Проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
93				Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	самостоят		<i>Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными</i>	Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией.	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
94 (33)				Жизнь Британских подростков.	Комбинированный	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу</i>		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь

						<i>в рабочих тетрадях</i>			
95				<i>Подростки и повседневная жизнь.</i>	самостоя.	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
96				Проблемы подростков..	самостоят		<i>Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.</i>		учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
97 (34)				Тест» Подростки и их жизнь.	Урок контроля знаний, умений и навыков.			Уметь показать полученные знания и умения	Тест
98				Критика подростков.	самостоят		<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал, изученный за год.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
99				Новая работа Джейка.	самостоя.	<i>Тренировочные упражнения по</i>		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», рабочая тетрадь

						лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях			
100				Подростки и их жизнь. <i>Словарный диктант.</i>	самостоят		<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish» , справочник, рабочая тетрадь
101				Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	самостоят			Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
102				Повторение изученной лексики по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	самостоят			Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	учебник «RainbowEnglish» , грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрено на заседании МАП

Протокол № 1 от 30.08.2018

 Улитина Т.А.

Утверждаю

директор КГКОУ КВСОШ № 5

 И.Н. Куракина

приказ № 38

от «01» 09 20 18 г

Рабочая программа
по иностранному языку
за курс 9 класса

Подготовил: учитель Маликова Т.П.

федеральный компонент УП:

количество часов в неделю 3

количество часов в год 102

региональный (национально-региональный) компонент:

количество часов в неделю

количество часов в год

компонент образовательного учреждения:

количество часов в неделю

количество часов в год

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе по иностранному языку за курс 9 класса

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004, № 1312)
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015;
5. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 (с изменениями);
6. Примерной программой основного общего образования по английскому языку, с учетом требований федерального компонента для общеобразовательных учреждений, с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта на основе авторской программы по английскому языку (5-9 классов), Москва, "Дрофа" 2010г. Составитель О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова 2015г. и соответствует учебнику английского языка 9 класса, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева;
7. Уставом краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5»;
8. Учебным планом КГКОУ КВСОШ № 5 на 2018-2019 учебный год;
9. Календарным учебным графиком КГКОУ КВСОШ № 5 на 2018- 2019 учебный год
10. Положением о рабочих программах учебных курсов.

Программа адаптирована по андрагогическим принципам с учетом возрастных особенностей класса. Выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

В основу этого курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, развивающим все виды речевой деятельности. Ведущим остаётся чтение и говорение.

Цель программы обучения:

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Задачи программы обучения:

1. Формирование речевой компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
2. Формирование языковой компетенции:
 - Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
3. Формирование социокультурной компетенции:
 - Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
4. Формирование компенсаторной компетенции:
 - Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
5. Формирование учебно-познавательной компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
6. Развитие и воспитание школьников:
 - Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Для реализации рабочей программы и составления календарно-тематического планирования используются **дополнительные учебные пособия:**

- 1.Е.С. Музланова, Е.И Кисунько "Устные темы, диалоги и упражнения."
- 2 .В.М. Павлоцкий «Знакомимся с Британией».
- 3.Г.Е. Выборова, О.П. Мельчихина "70 устных тем"

Данная программа ориентирована на использование УМК под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, соответствующего федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеющему гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» к использованию в образовательном процессе на 2018-2019 учебном году.

Используется учебно-методический комплект (УМК) следующего содержания

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 9 кл. Общеобраз. Учрежд.—Москва: Дрофа, 2017;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish»: Рабочая тетрадь для 9 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2015;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2015;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish»: CDMP3 - Москва: Дрофа, 2015;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
- Обучающая компьютерная программа.
- Аудиоприложение приложение к учебнику О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish» для 8 класса общеобразовательных учреждений.
- Дидактические карточки к темам.
- Тесты по темам.

Отличие данного курса от базового.

Данный курс соответствует программе по английскому языку 9 класса авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой.

Место курса в учебном плане.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета английский язык в 9 классе 105 часов в год в федеральном компоненте, 3 часа в неделю. Таким образом, в рабочей программе для 9 класса произведены изменения и она рассчитана на 34 недели, т.е. на 102 часа в год.

В соответствии со стандартами **основная цель** изучения иностранных языков в средней школе на базовом уровне – дальнейшее развитие у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В ходе преподавания считаю целесообразным использование элементов таких **технологий**, как: информационная, коммуникативная дифференцированного и индивидуального обучения. и использование андрагогической модели обучения (принцип опоры на жизненный и социальный опыты обучающихся, принцип самостоятельности, принцип совместной деятельности).

Формы контроля и система оценивания.

Система оценки достижений обучающихся происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня различной сложности для текущего и промежуточного контроля.

В начале курса обучения проводится входной тест с целью выявления уровня знаний учащихся и пробелов в знаниях. В конце каждого раздела предлагаются такие формы контроля как, контрольная работа по завершению прохождения темы, выполнение теста, составление и решение кроссвордов, перевод, подготовка устных сообщений, мини-сочинение, учебная дискуссия.

Конечным результатом в изучении данного курса может быть такая форма отчётности, как создание проекта по основным темам в программе PowerPoint и его устная защита.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» (отлично) ставится в случае:

- ❖ Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

- ❖ Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- ❖ Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» (хорошо) ставится в случае:

- ❖ Знания всего изученного программного материала.
- ❖ Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- ❖ Незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (удовлетворительно) (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

- ❖ Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
- ❖ Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- ❖ Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится в случае:

- ❖ Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
- ❖ Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- ❖ Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценок по иностранному языку.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста 1, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. (Примечание, скорость чтения на родном языке у учащихся разная).

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста.

Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное

произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.

Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:

тест выполнен на 90% и выше – «отлично», 70% и выше – «хорошо», 50% и выше – «удовлетворительно», ниже 50% - «неудовлетворительно».

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и

предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress—actor; businesswoman—businessperson).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (standforetc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)—use (n), technology, serial/seriesetc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;

- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных ранее. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (9 КЛАСС)

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание :	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительн

				препятствуют решению коммуникативной задачи.	ый или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а

					также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительные влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными

	оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися

по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только

	примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Английский язык. 9 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "RainbowEnglish" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8 класса.

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com
- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- www.openclass.ru
- <http://www.mes-english.com/>

Календарно – тематическое планирование к учебнику RainbowEnglish9 класс

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Раздел	Учебные ситуации	Часы	Количество контрольных работ
1.	СМИ: радио, телевидение, интернет	24	1 (итоговая)
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты	24	1 (итоговая) 1 (тематическая)
3.	Наука и технологии	26	1 (итоговая) 1 (тематическая)
4.	Подростки: их жизнь и проблемы	27	1 (итоговая)
	ИТОГО	102	4 (итоговых) 2 (тематических)

Содержание учебного курса 9 класс. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. СМИ: Средства массовой информации.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	24
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Printtype, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.	24
3. Наука и	Известные ученые и их открытия. Знакомство с	26

технологии	мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов toinvent, todiscover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса – en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол tobreak. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.	
4. Подростки: их жизнь и проблемы	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол toget. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными. Конструкция tobeusedto/usedto. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.	27

учащихся 9 класса

Предметные результаты

учащиеся должны

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская

- второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в
- участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение слов.

Материально – техническое обеспечение кабинета английского языка

№ п/п	Наименование	Количество комплектов
1	Книгопечатная продукция	
	Учебник: Английский язык. 9 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish). Рабочая тетрадь, Книга для чтения) с аудио приложением.	16

	В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "RainbowEnglish" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8 класса.	1
	Рабочие программы по английскому языку: «Английский язык» 2-4класс,5-9, 10-11 классы Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”)	
	Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку, составитель Э. Д. Днепров, Москва, 2007 год	1
	И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева «EnglishReader»-5 класс, Москва «Просвещение», 2001	1
	Учебники «Английский язык» 9, 10 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”)..	16 +16
	Учебники «Английский язык» 11 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”)..	16
	И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева «EnglishWorkbook», Москва «Просвещение» 2002	1
	Тесты. Т.К.Сигал. «Английский язык» 7-8 классы. Учебно-методическое пособие, Москва «Дрофа» 2001	1
	Тесты. Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, Москва, Издательство «Флинта», издательство «Наука», 2002	1
	Ю.А.Левицкая, Е.Ю.Зубец, О.В.Позднеева Английский язык. Сборник заданий по работе с текстом 6-7 классы. Москва. Издательство «Экзамен»2006	1
	Новый Англо-русский словарь 160000 слов и словосочетаний, Москва, Издательство «Русский язык» 1998	1
	Двуязычные словари.	16
2	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
	Алфавит. (Настенная таблица.) Произносительная таблица	1
	Алфавит - раздаточный материал	1
	Английские звуки - раздаточный материал	1

3	Карты	
	Географическая карта Великобритании на английском языке.	1
	Плакат- карта Лондона с достопримечательностями на английском языке.	1
	Политическая карта мира на английском языке.	1
	Карта штатов США на английском языке.	1
4	Таблицы	
	Времена,	1
	Политическая структура Великобритании	1
	Политическая структура США.	1
	Прилагательные и наречия.	1
	Местоимения.	1
	Числительные.	1
5	Наглядный тематический словарь по темам:	
	Страны и континенты	1
	Тематические карточки для запоминания слов и словосочетаний. Английский язык -432 «Айрис-пресс», 2005	1
	Путешествие	1
	Погода	1
	Календарь	1
	Спорт	1
	Мой город	1
	Моё хобби	1
	Картотека слов.	1
	Игра лото	1
6	CD диски:	
	Английский язык. Шпаргалки для старшеклассников	1

	Английский язык 8, приложение к учебнику О. В. Афанасьева	3
	Английский язык 10, приложение к учебнику О. В. Афанасьева	5
	Английский язык 4, приложение к учебнику В. П. Кузовлев	4
	Английский язык 3, приложение к учебнику О. В. Афанасьева	6
	Mega tutor 2005	1
	Тесты по английскому языку 2007	1
	Bridge to English 2	1
	Учите английский	1
	Компьютер	1

№ п/п	Дата			Тема урока	Тип урока	Основные понятия		Планируемые результаты	Основные средства обучения
	9а	9б				Лексика	Грамматика		
Раздел 1. «СМИ» Средства массовой информации(24 часа)									
1				СМИ.Аудирование. Телевидение.	Урок формирования знаний.		Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.	Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании ВВС; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица аудио-запись, рабочая тетрадь
2				Средства массовой информации.	Урок формирования знаний.		Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.		учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, с правочник, рабочая тетрадь
3				Телепрограммы и телеканалы	Комбинированный	Введение лексики по данной теме.	Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.		учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
4				«ВВС» - Британская теле - и	Комбинированный			Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить	учебник «RainbowEn

				радиокомпания. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i>				возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании BBC; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.	glish», текст
5				Телевидение в школе.	Комбинированный урок		<i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>		учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
6				Что мы смотрим по телевидению.	Комбинированный урок	<i>Неисчисляемые имена существительные.</i>			учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
7				Телепрограммы. Аудирование Чтение текста.	Комбинированный		<i>Фразовый глагол turn.</i>	Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании BBC; провести	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, аудиозапись
8				Влияние			<i>Пассивный залог</i>		учебник

				телевидения.	. Комбинир ованный урок		<i>прошедшего совершённого времени</i>	сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.	«RainbowEn glish», грамматичес кая таб- лица, справочник, рабочая тетрадь
9				Значение телевидения.	Урок формирова ния знаний		<i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.</i>		учебник «RainbowEn glish», грамматичес кая таб- лица, справочник, рабочая тетрадь,
10				Современное телевидение.	Комбинир ованный урок	<i>Введение и первичное закреплени е лексики по теме.</i>	<i>Пассивный</i>	Освоить новый лексико- грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEn glish», грамматичес кая таб- лица, справочник, рабочая тетрадь
11				Современное телевидение. <i>Совершенствование диалогической речи.</i>	Комбинир ованный		<i>Грамматические особенности слова police.заяг.</i>		учебник «RainbowEn glish», грамматичес кая таб- лица,
12				Современное	Комбинир				учебник

				телевидение. <i>Чтение текста с извлечением конкретной информации</i>	ованный				«RainbowEnglish», текст
13				Дети и телевидение. <i>Введение и закрепление лексики.</i>	Урок формирования знаний	<i>Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.</i>		Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
14				Новейшие средства массовой информации. Интернет. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i>	Комбинированный		<i>Грамматические особенности слов data, media.</i>		грамматическая таблица, справочник, текст
15				Правила написания писем личного характера	Урок формирования знаний	<i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i>		Уметь самостоятельно написать письмо, используя ранее изученную лексику и грамматику и клише.	Образцы писем, клише

16				Правила написания писем личного характера	Комбинированный		<i>Составление письма личного характера</i>	Уметь самостоятельно написать письмо, используя ранее изученную лексику и грамматику и клише.	Письмо личного характера (образец)
17				Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.</i>			учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
18				Отношение типичного американца к телевидению. <i>Аудирование.</i>	Комбинированный		<i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
19				Пользователи интернета.	Комбинированный		<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Лексико-грамматический практикум, рабочая тетрадь
20				Современные СМИ.	Комбинированный		<i>Тренировочные упражнения по</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее	Лексико-грамматический

							<i>лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	изученную лексику и грамматику.	практикум, рабочая тетрадь
21				СМИ и реклама.	Комбинированный		<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Лексико-грамматический практикум, рабочая тетрадь
22				Теле и радиовещание.	Комбинированный		<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Лексико-грамматический практикум, рабочая тетрадь
23				Любимая телепередача.	Комбинированный		<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Лексико-грамматический практикум, рабочая тетрадь
24				Итоговая контрольная работа за первую четверть.	Урок контроля знаний, умений и навыков.			Уметь показать полученные знания и умения	Контрольная работа
25				Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ:	Урок обобщения и систематиз			Знать новые слова по теме «СМИ радио и телевидение» и уметь их писать. Уметь показать полученные знания и умения	Презентация, слова

				радио, телевидение, интернет».	ации знаний				
26				<i>Анализ контрольной работы. сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	Комбинированный				Лексико-грамматический практикум, рабочая тетрадь
Раздел 2. «Печатные издания» (24 часа)									
27				Книги. <i>Введение и первичное закрепление лексики.</i>	Урок формирования знаний		<i>Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»</i>	Уметь обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей; высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении; уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
28				Мнения читателей.	Комбинированный	<i>Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i>		периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
29				Великие библиотеки мира. <i>Аудирование.</i>	Урок формирования знаний	<i>Ознакомление с синонимам и.</i>		аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической	учебник «RainbowEnglish», грамматичес

								речи.	кая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
30				Какими бывают книги? <i>Синонимы.</i>	Комбинированный		<i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», Лексико-грамматический практикум, рабочая тетрадь
31				Книги. Типы книг. <i>Аудирование.</i>	Урок формирования знаний	<i>Различие между словами Printtype, publish.</i>		Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
30				Книги. Типы книг.	Комбинированный	<i>Введение лексики и ее первичная отработка</i>	<i>Неопределенное местоимение one.</i>	Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь

32				Британские газеты. <i>Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>	Комбинир ованный			Освоить новый лексико- грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEn glish», грамматичес кая таб- лица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
33				Британская пресса. <i>Чтение текста о видах печатных изданий.</i>	Урок формирова ния знаний		<i>Причастия.</i>	Познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики;	учебник «RainbowEn glish», грамматичес кая таб- лица, справочник, рабочая тетрадь
34				Первое печатное издание. <i>Совершенствование монологической речи.</i>	Комбинир ованный		<i>Причастие</i>	Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией.	учебник «RainbowEn glish», грамматичес кая таб- лица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
35				Заголовки газет <i>Подбор заголовка к статьям.</i>	Комбинир ованный	<i>Фразовый глагол tolook</i>		Познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми	учебник «RainbowEn glish», грамматичес

								большими библиотеками мира; историей журналистики;	кая таб- лица, справочник, рабочая тетрадь
36				Н. Гумилев - Великий поэт. <i>Аудирование..</i>	Урок формирова ния знаний		<i>Причастие I в различных словосочетаниях.</i>		учебник «RainbowEn glish», грамматичес кая таб- лица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
37				Разговор по телефону. <i>Совершенствование диалогической речи.</i>	Комбинир ованный	<i>Введение и первичное закреплени е лексики.</i>		Уметь составлять диалогические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией.	учебник «RainbowEn glish», грамматичес кая таб- лица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
38				Печатные издания. <i>Совершенствование диалогической речи.</i>	Комбинир ованный		<i>Причастие. Герундий.</i>	Уметь составлять диалогические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией.	учебник «RainbowEn glish», грамматичес кая таб- лица, аудио запись справочник,

									рабочая тетрадь
39				Журналистика.	Урок формирования знаний	<i>Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment.</i>		Познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики;	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
40				Льюис Кэрролл. <i>Развитие монологической речи и диалогической речи.</i>	Комбинированный		<i>Герундий.</i>	Уметь составлять монологические и диалогические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
41				Книга, которую я прочитал.	Урок формирования знаний	<i>Употребление английских идиом в устной речи.</i>		Познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики;	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
42				Обобщение по теме	Урок				учебник

				«СМИ: телевидение, радио, интернет.	обобщения и систематизации знаний				«RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
43				Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	Урок контроля знаний, умений и навыков.			Уметь показать полученные знания и умения	
44				Великие писатели мира.	Комбинированный	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
45				Шедевры мировой литературы.	Комбинированный		<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь

46				Печатные издания. Изученный грамматический материал	Комбинир ованный	<i>Тренировоч ные упражнения по лексико- грамматич ескому материалу в рабочих тетрадах.</i>		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEn glish», грамматичес кая таб- лица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
47				Шерлок Холмс. Интересные факты.	Комбинир ованный	<i>Тренировоч ные упражнения по лексико- грамматич ескому материалу в рабочих тетрадах.</i>		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEn glish», грамматичес кая таб- лица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
48				Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал.	Комбинир ованный		<i>Тренировочные упражнения по лексико- грамматическому материалу в рабочих тетрадах.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEn glish», грамматичес кая таб- лица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
49				Посещение библиотеки. <i>Анализ контрольной</i>	Комбинир ованный	<i>Тренировоч ные упражнения</i>	<i>Сообщение по теме.</i>	Освоить новый лексико- грамматический материал, выполнить тренировочные	учебник «RainbowEn glish»,

				<i>работы.</i>		<i>я по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>		упражнения,	грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
50				Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
Раздел 3.Наука и технология. (26часов)									
51				Известные ученые и их открытия. <i>Аудирование.</i>	Урок формирования знаний	<i>Введение понятий «наука» и «технология»</i>		Уметь различать понятия «наука» и «технология»; ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями; уметь обсуждать значимость научных исследований космоса; использовать информацию о преимуществах, которые люди получают в результате развития науки, а также уметь обсудить материалы, предостерегающие от такого использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
52				Что такое наука. Что такое технология.	Урок формирования знаний	<i>Отработка лексических единиц в устной и</i>			учебник «RainbowEnglish», грамматическая таб-

						<i>письменной речи.</i>		Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	лица, справочник, рабочая тетрадь
53				Компьютеры.	Урок формирования знаний		<i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>		учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
54				Индустриальная революция в Европе.	Урок формирования знаний	<i>Введение лексики и первичная ее отработка .</i>			учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
55				История технологий.	Комбинированный		<i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами</i>		учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая

									тетрадь
56				Из истории возникновения техники.	Комбинированный		<i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
57				Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	Урок формирования знаний		<i>Употребление артиклей в устной и письменной речи.</i>	Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
58				История возникновения зонтика.	Комбинированный	<i>Различие употреблений глаголов toinvent, todiscover.</i>		Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
59				История появления чулок.	Урок формирования знаний		<i>Словообразование при помощи префикса –en.</i>	Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish», грамматичес

									кая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
60				История технологий. <i>Чтение текста об истории технологий (часть вторая)</i>	Комбинированный			Проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
61				Всемирные изобретения. <i>Чтение текста об изобретениях.</i>	Урок формирования знаний		<i>Инфинитив.</i>	Проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
62				Изобретения. <i>Совершенствование монологической речи.</i>	Комбинированный		<i>Инфинитив.</i>	Выполнит задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись

									справочник, рабочая тетрадь
63				Советские космонавты.	Комбинир ованный		<i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i>	Освоить новый лексико- грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEn glish», грамматичес кая таб- лица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
64				Первый полёт человека в космос. <i>Совершенствование монологической речи.</i>	Урок формирова ния знаний	<i>Введение лексики и первичная ее отработка</i>	<i>Фразовый глагол tobreak.</i>	Освоить новый лексико- грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEn glish», грамматичес кая таб- лица, справочник
65				Исследование космоса. <i>Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса.</i>	Урок формирова ния знаний		<i>Модальные глаголы.</i>	Освоить новый лексико- грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEn glish», грамматичес кая таб- лица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
66				Космос и мы.	Комбинир ованный		<i>Тренировка в употреблении лексических и</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEn glish»,

							<i>грамматических знаний на основе текста.</i>		грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
67				Обобщение по теме «Наука и технология».	Комбинированный		<i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения,	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
68				Московский и Лондонский метрополитены.	Комбинированный	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
69				Изобретения, которые навсегда изменили мир.	Комбинированный	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому</i>		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись

						<i>материалу в рабочих тетрадах</i>			справочник, рабочая тетрадь
70				Наука и технологии.	Комбинир ованный		<i>Тренировочные упражнения по лексико- грамматическому материалу в рабочих тетрадах</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
71				Технологический прогресс.	Комбинир ованный	<i>Тренировоч ные упражнени я по лексико- грамматич ескому материалу в рабочих тетрадах</i>		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
72				Открытие неизвестного острова.	Комбинир ованный		<i>Тренировочные упражнения по лексико- грамматическому материалу в рабочих тетрадах</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
73				Итоговая	Урок			Уметь показать полученные знания	Контрольная

				контрольная работа за третью четверть.	контроля знаний, умений и навыков.			и умения	работа
74				Самостоятельная работа по теме «Наука и технология»	Урок контроля знаний, умений и навыков.			Уметь показать полученные знания и умения	
75				Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».	Урок обобщения и систематизации знаний			Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать по теме, используя ранее изученную лексику	
76				Анализ контрольной работы.Сообщение (иллюстрированное) по теме . «Наука и технология»	Комбинированный		<i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме</i>	Уметь показать полученные знания и умения	учебник «RainbowEnglish», справочник, рабочая тетрадь
Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (27 часов)									
77				Жизнь подростков. <i>Совершенствование диалогической речи.</i>	Урок формирования знаний		<i>Употребление инфинитива в речи.</i>	Уметь рассмотреть и обсудить проблемы взаимоотношения подростков с родителями и друзьями; их возможные неудачи в учёбе;молодежные организации и субкультуры; уметь высказаться в пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблему значимости для	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
78				Карманные деньги.	Урок формирования		<i>Употребление инфинитива в</i>		учебник «RainbowEn

				<i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>	ния знаний		<i>речи.</i>	молодежи различных видов проведения досуга. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	glish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
79				Британские подростки. <i>Аудирование.</i>	Комбинированный	<i>Различие между словами pair и couple.</i>			учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
80				Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент any.</i>	Комбинированный				учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
81				Работа для подростков.	Комбинированный		<i>сложным дополнением.</i>	Проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и	учебник «RainbowEnglish»,

				<i>Аудирование. Знакомство. Совершенствование диалогической речи.</i>				диалогической речи	грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
82				Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.	Урок формирования знаний	<i>Введение лексики и первичная ее отработка</i>		Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотекст	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
83				Необычная школа. <i>Аудирование. Совершенствование монологической речи.</i>	Комбинированный		<i>Употребление сложного дополнения в речи.</i>	Проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
84				Подростки и домашние питомцы. Промежуточная аттестация. <i>Совершенствование монологической</i>	Комбинированный			Проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish», справочник

				<i>речи.</i>					
85				Кумиры подростков. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.</i>	Комбинир ованный			Проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEn glish», грамматичес кая таб- лица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
86				Проблемы отцов и детей. <i>Разговорные фразы.</i>	Комбинир ованный		<i>Сложное дополнение.</i>	Развивать умения монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEn glish», грамматичес кая таб- лица, справочник, рабочая тетрадь
87				Подросток и его окружение. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи.</i>	Урок формирова ния знаний	<i>Введение лексики и первичное ее закреплени е.</i>		Совершенствовать умениямонологической и диалогической речи	учебник «RainbowEn glish», грамматичес кая таб- лица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
88				Расизм в Британии. <i>Чтение текста о</i>	Комбинир ованный		<i>Словообразование при помощи суффикса –ive.</i>	Проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и	учебник «RainbowEn glish»,

				<i>расизме.</i>				диалогической речи	грамматическая таблица, аудио запись справочник
89				Проблема иммиграции. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи.</i>	Комбинированный		<i>Сложное дополнение.</i>	Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотекст	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
90				Азартные игры подростков. <i>Совершенствование монологической речи.</i>	Урок формирования знаний	<i>Фразовый глагол toget.</i>		Проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish», справочник
91				Молодежные движения и организации. <i>Аудирование. Монологические высказывания по теме.</i>	Комбинированный			Проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish», справочник
92				Молодежные движения и организации.	Урок формирования знаний	<i>Употребление глаголов</i>		Проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и	учебник «RainbowEnglish»,

				<i>Конструкция tobeusedto/usedto.</i>		<i>tobe/toget с прилагательными.</i>		диалогической речи	грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
93				Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными</i>	Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
94				Жизнь Британских подростков.	Комбинированный	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
95				Подростки и повседневная жизнь.	Комбинированный	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь

						<i>ескому материалу в рабочих тетрадах</i>			запись справочник, рабочая тетрадь
96				Проблемы подростков..	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.</i>		учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
97				Тест «Подростки и их жизнь»	Урок контроля знаний, умений и навыков.			Уметь показать полученные знания и умения	
98				Критика подростков.	Комбинированный		<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал, изученный за год.	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, аудио запись справочник, рабочая тетрадь
99				Новая работа Джейка.	Комбинированный	<i>Тренировочные упражнения по лексико-</i>		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», , рабочая тетрадь

						<i>грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>			
100				Подростки и их жизнь. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный		<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», справочник, рабочая тетрадь
101				Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	Урок обобщения и систематизации знаний			Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь
102				Повторение изученной лексики по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	Урок обобщения и систематизации знаний			Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	учебник «RainbowEnglish», грамматическая таблица, справочник, рабочая тетрадь

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение КВСОШ №5

Рассмотрено на заседании МАН

протокол № 1

от «30» 08.2018

Улитина Т.А.

Утверждаю

директор КГКОУ КВСОШ №

И.Н. Куракина

приказ № 38

от «11» 09.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку

за курс 7 класса

Подготовил: учитель английского языка : Маликова Т. П.

Обязательная часть УП:

количество часов в неделю 3

количество часов в год 105

Часть УП, формируемая участниками образовательного процесса:

количество часов в неделю

количество часов в год

2018- 2019 учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе по иностранному языку за курс 7 класса

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004, № 1312)
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015;
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и ведении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
7. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253;
8. Изменениями в Федеральный перечень учебников. Приказ Минобрнауки от 08.06.2015 № 576;
9. Авторской программой по английскому языку 5-9 классы общеобразовательных учреждений—М. Дрофа 2015. Авторы – составители О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова;
10. Уставом краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5»;
11. Учебным планом КГКОУ КВСОШ № 5 на 2018-2019 учебный год;
12. Календарным учебным графиком КГКОУ КВСОШ № 5 на 2018-2019 учебный год;
13. Положением о рабочих программах учебных курсов.

В основу этого курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, развивающим все виды речевой деятельности. Ведущим остаётся чтение и говорение.

Для реализации рабочей программы и составления календарно-тематического планирования используются дополнительные учебные пособия:

- 1.Е.И. Пассов, И.С. Николаенко "Искусство общения"
- 2.Г.А.Балк "Известные люди"
- 3.М.Д. Моисеев "Устные темы по английскому языку"
4. Е.Л.Занина "95 устных тем по английскому языку"

5. И.П. Агабекян, П.И. Коваленко "Устные темы по английскому языку"

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Предполагаются занятия по УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "RainbowEnglish" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 7 класса.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: Английский язык. 7 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. – (RainbowEnglish).

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2016.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "RainbowEnglish" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 7 класса.

Цели и задачи программы

В соответствии с федеральным компонентом изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т.е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований стандартов и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог— обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;

- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

в области **говорения**

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

Получат возможность научиться:

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области **аудирования** учащиеся **научатся:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Получат возможность научиться:

уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области **чтения** учащиеся **научатся:**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

Получат возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- *говорении*

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• **аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• **чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

• основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского язы-

ков.

Кроме того, школьники должны *уметь*:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия

иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы 7 класс.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними

и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих

проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

	Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

/

Учебно-тематический план 7 класс.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Школа.	19	1 (тематическая)
2	Язык мира.	15	1 (тематическая), 1 (итоговая)
3	Факты об англоговорящих странах.	16	1 (тематическая), 1 (итоговая)
4	Живые существа вокруг нас.	17	1 (тематическая)
5	Экология.	20	1 (тематическая), 1 (итоговая)
6	ЗОЖ	23	1 (тематическая), 1 (промежуточная)
7	Итого	105	6 (тематических) 3 (итоговых) 1 (промежуточная)

Тематическое планирование по английскому языку УМК «RainbowEnglish» для 7 класса общеобразовательных учреждений

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащихся	Контрольные работы	Тесты	Диктанты
1	Unit 1 «School and Schooling»	19	+ вход. контр. работа		1
2	Unit 2 «The Language of the World»	15	-		1
3	Unit 3 «Some Facts about the English-speaking World»	16	+ полугод. контр. работа		1
4	Unit 4 «Living Things Around Us»	17			1

5	Unit 5 «The ABC of Ecology»	20		1
6	Unit 6 «LivingHealthy»	23	промежуточная аттестация (итоговая контр. работа)	1
	Итого	105	3 контр. работы	6

Учебно-тематический план по английскому языку

на 2018 – 2019 учебный год.

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Освоение программы
		Раздел 1.«School and Schooling» Школа. (19 часов)	
1.	1	Урок-беседа «Как я провел летние каникулы	1
2.	2	Каникулы .Первый день в школе после летних каникул.	1
3.	3	Школьные принадлежности.	1
4.	4	Школьные принадлежности.	1
5.	5	Школа в Англии и Уэльсе.	1
6.	6	Подготовка к входной контрольной работе.	1
7.	7	<u>Входная контрольная работа.</u>	1
8.	8	Работа над ошибками входной контрольной работы	1
9.	9	Изучаемые предметы.	1
10.	10	Образование в России. Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, t talk	1
11.	11	Фразы речевого этикета.	1
12	12	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1
13	13	Глаголы с послелогами.	1

14	14	Образование (правила поведения в школе). Фразовый глагол to talk	1
15	15	Обобщение по теме «Школа».	1
16	16	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа».	1
17	17	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)	1
18	18	Работа над ошибками контрольной работы	1
19	19	Урок написания письменной работы или устного высказывания.	1
		Всего:	19
		Раздел 2. «The Language of the World» Язык мира. (15часов)	
20	1	Языки мира.	1
21	2	Настоящее совершенное время.	1
22.	3	Происхождение языков мира.	1
23.	4	Настоящее совершенное время	1
24.	5	Настоящее совершенное время. Третья форма неправильные глаголы.	1
25.	6	Развитие английского языка.	1
26.	7	Настоящее совершенное время.	1
27.	8	Диалекты английского языка	1
28.	9	Выражения: LIKES and DISLIKES.	1
29.	10	Как использовать словари.	1
30	11	Настоящее совершенное время. (ответы)	1
31	12	Страны, в которых английский язык является государственным.	1
32	13	Обобщение по теме «Языки мира». <u>Словарный диктант по теме «Языки мира».</u>	1
33.	14	Контрольное тестирование. (Аудирование. Чтение, Грамматика)	1
34	15	Урок написания письменной работы или устного высказывания.	1

		Всего:	15
Раздел 3. «Some Facts about the English-speaking World» Факты об англоговорящих странах. (16часов)			
35	2	Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным. Третья форма неправильных глаголов.	1
36	3	Соединенные штаты Америки. (Расположение, политическое устройство)	1
37	4	Соединенные штаты Америки. (Разнообразие природного мира)	1
38	5	Австралия.	1
39	6	Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное.	1
40	7	Природа Австралии.	1
41	8	Страны и национальности.	1
42	9	США и Австралия. Фразовый глагол to give.	1
43	10	Словообразование суффикс – ly.	1
44	11	Обобщение по теме «Факты о англоязычных странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоязычных странах».	1
45	12	Контрольное тестирование. Аудирование, Чтение, Грамматика)	1
46	13	Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа» ,«Языки мира» ,«Англоязычные страны»(коллективный, групповой или индивидуальный)	1
47	14	Обсуждение результатов проектной работы	1
48.	15	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала.	1
49	16	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала.	1
		Всего:	16
Раздел 4. «Living Things Around Us» Живые существа вокруг нас. (17 часов)			
50.	3	Настоящее совершенное время. Формы неправильных глаголов	1
51.	4	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	1
52.	5	Фауна .(Мир животных)	1

53.	6	Фауна . (Мир животных)	1
54.	7	Флора .(Мир растений)	1
55.	8	Флора . (Мир растений)	1
56.	9	Настоящее Совершенное Продолженное Время.	1
57.	10	Настоящее Совершенное Продолженное Время.	1
58.	11	Речевой этикет. Как поздравить с различными событиями на английском языке.	1
59.	12	Флора и фауна Британских островов.	1
60.	13	Фразовый глагол to make.	1
61.	14	Словообразование суффикс – able.	1
62.	15	Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас». <u>Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас ».</u>	1
63.	16	Контрольное тестирование. (Аудирование. Чтение, Грамматика)	1
64	17	Работа над ошибками.	1
		Всего:	17
Раздел 5. «The ABC of Ecology»Экология. (20 часов)			
65.	1	Природа России.	1
66.	2	Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени	1
67.	5	Экология как наука.	1
68.	6	Возвратные местоимения.	1
69.	7	Проблемы окружающей среды.	1
70.	8	Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды».	1
71.	9	Природа и экология.	1
72.	10	Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени.	1

73.	11	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.	1
74.	12	Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий	1
75.	13	Словообразование –ment- dis	1
76.	14	Фразовый глагол totake.	1
77.	15	Экологическая проблема – Загрязнение воды.	1
78.	16	Экологические проблемы Карелии.	1
79.	17	Обобщение по теме «Экология». <u>Словарный диктант по теме «Экология».</u>	1
80.	18	Контрольное тестирование. (Аудирование. Чтение, Грамматика).	1
81.	19	Работа над ошибками контрольной работы.	1
82.	20	Урок написания письменной работы или устного высказывания.	1
		Всего:	20
Раздел 6. «Living Healthy» Здоровый образ жизни.(23 часа)			
83	1	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд..	1
84.	2	Правила здорового образа жизни.	1
85.	3	Части тела.	1
86.	4	Построение восклицательного предложений с помощью слов «What»t и «How»	1
87.	5	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни.	1
88.	6	Диалог «На приеме у врача».	1
89.	7	На приеме у врача.	1
90.	8	Правильное питание.	1
91.	9	Словообразование – ness – th	1
92.	10	Фразовый глагол to stay	1
93.	11	Спорт – лучшее лекарство.	1

94.	12	Вредные и полезные продукты.	1
95.	13	Повторение изученных времен английского глагола.	1
96.	14	Обобщение по теме «ЗОЖ». <u>Словарный диктант по теме «ЗОЖ».</u>	1
97.	15	Контрольное тестирование. (Аудирование. Чтение, Грамматика).	1
98	16	Работа над ошибками контрольной работы.	1
99.	17	Урок написания письменной работы или устного высказывания.	1
100.	18	Повторение пройденного материала.	1
101	19	Итоговая контрольная работа. Выходной тест	1
102.	20	Работа над ошибками итоговой контрольной работы.	1
103.	21	Повторение по темам: «School and Schooling», «The Language of the World»	1
104.	22	Повторение по темам: «Some Facts about the English-speaking World», «Living Things Around Us»	1
105.	23	Повторение по темам: «The ABC of Ecology», «Living Healthy»	1
		Всего:	23
		Итого:	105

Содержание программы 7 класс.

№	Тема	Содержание тем	Количество часов
1.	Школа.	Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова piece, pair. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (tosay ,totell, totalk, tospeak). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьный разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.	17 часов
2.	Язык мира.	Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».	17 часов.

		Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «TheRobinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол tohand. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.	
3.	Факты об англоговорящем мире.	Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.	17 часов
4.	Живые существа вокруг нас.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: other, another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.	17 часов.
5.	Экология.	Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.	17 часов.
6.	ЗОЖ	Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.	20 часов

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.2 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное	Лексика	Грамматика	Произношение

		взаимодействие			
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 7 класса:

Методическая литература для учителя

Основная

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (RainbowEnglish).

Литература для учащихся

Основная

Английский язык. 7 кл. В2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

Аудиоздания

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «RainbowEnglish». Учебник английского языка для 7 класса. CD MP3

Календарно-тематическое планирование

По предмету «Английский язык» к УМК О.В. Афанасьевой «RainbowEnglish»

Для 7 класса на 2018-2019 учебный год

Количество часов в год: 105

Количество часов в неделю: 3

Раздел Кол-во часов	№ урок а Дата пров еден ия	Тема урока.	Тип урока.	Содержание урока		Планируемые результаты			Основные средства обучения
				Лексика	Грамматик а	Личностные	Метапредметные	Предметные	
1 «School and Schooli ng»	1	Урок-беседа «Как я провел летние каникулы»	Урок обще мето долог ической направ ленности		Повторени еВремен: Present, Past, Future Simple; Present Perfect	Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассника м, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы. Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частичное время.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействова ть с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника.	учебник «RainbowEngl ish», основное поурочное содержание.

	2	Первый день в школе после летних каникул.	Урок общетодологической направленности			Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозапись.
	3	Школьные принадлежности.	Урок «открытия» нового знания.	backpack brush chalk dictionary daybook exercise book glue felt-tip (pen) paper pencil case pencil sharpener paint rubber ruler	Новый материал: countable and uncountable nouns <i>much/ many, few/ little</i> with nouns <i>some, any, a/an, zero</i> article with nouns;	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности";	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание, аудиозапись.

				scissors vacation fall soccer					
	4	Школьные принадлежности.	Урок общепедагогической направленности	pair piece	Новый материал: nouns used only in the plural (trousers etc.); nouns in the plural vs. the same nouns with the word <i>pair</i> and their agreement with the verb	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно использовать слова «pair» «piece» в речи	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум.
	5	Школа в Англии и Уэльсе.	Урок общепедагогической направленности	age break college education pay subject term uniform primary secondary		Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь

	6	Подготовка к входной контрольной работе.	Урок рефлексии			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах.	Авторская разработка по подготовке к ВКР
	7	<u>Входная контрольная работа</u>	Урок развивающего контроля.			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Уметь определять результат своей деятельности и оценить его.	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.	Текст входной контрольной работы
	8	Работа над ошибками входной контрольной работы				Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	Текст входной контрольной работы
	9	Изучаемые предметы.	Урок «открытия» нового знания.	history geography mathematics science physics biology chemistry	Новый материал: zero article in the combinations like to go to school etc	Формировать мотивацию учения и стремление к самосовершенствованию в образовательно	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет,	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая

				literature computer studies physical education		й области.		больница, работа; знать об отсутствии артикла с названиями школьных предметов.	тетрадь
	10	Образование в России Слова, которые следует различать tosay, totell, tospeak, totalk	Урок «откры тия» новогозн ания.		Новый материал: 1) Eng lish homonyms; 2) conf usable words to say, to tell, to speak, to talk	Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Умение взаимодействова ть с окружающими, выполняя разные социальные роли	Различать слова «tospeak, tosay, totell, totalk» и правильно употреблять их в речи и на письме	учебник «RainbowEngl ish», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико- грамматическ ий практикум
	11	Фразы речевого этикета	Урок обще модолог ической направл енности .			Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка.	Умение обобщать, устанавливать анalogии, классифицирова ть, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями (клише)	учебник «RainbowEngl ish», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь

	12	Образование в Англии, Уэльсе, России.	Урок «открытия» нового знания.	mark classmate foreign happen loud mistake rule		Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
	13	Глаголы с послелогоми.	Урок «открытия» нового знания		Новый материал: verbs and adjectives used with preposition s to and of: a) to talk to, to listen to, to speak to, to write to; afraid of, fond of, proud of, sure of, tired		Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать глаголы с послелогоми, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозапись
	14	Образование (правила поведения в школе). Фразовый глагол to talk	Урок общетодологической направленности.		Новый материал: 1) noun-forming suffix -tion; 2) phrasal verbs to talk	Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь делать монологические высказывания, вести беседы по теме урока Знакомиться с правилами употребления на письме	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь

					<i>back, to talk over, to talk into, to talk out of</i>			фразового глагола totalk,	
	15	Обобщение по теме «Школа».	<i>Урок рефлекс ии.</i>	noise noisy foreigner ruler loudly school days school age schoolmate school year school leaver schoolhouse examination examine celebration decoration illustration demonstration educate illustrate demonstrate	Новый материал: names of subjects ending in -s and their agreement with the verbs in the singular	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико- грамматический практикум
	16	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа».	<i>Урок рефлекс ии.</i>			Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание

						образовательно й области			
	17	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)	<i>Урок развивающего контроля.</i>			Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	учебник «RainbowEnglish» тестовое задние или пособие «Диагностические работы». Аудиозапись.
	18	Работа над ошибками контрольной работы				Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение к адекватной оценке своих достижений	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	учебник «RainbowEnglish» тестовое задние или пособие «Диагностические работы» Аудиозапись.
	19	Урок написания письменной работы и устного высказывания.	<i>Урок общетодологической направленности</i>		.	Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению	Умение структурировать, делать выводы	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	

2 «The Language of the World»	20	Языки мира.	Урок <i>общеметодологической направленности</i>		Новый материал: articles with names of languages (<i>the English language/ English</i>); present perfect, affirmative sentences	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать артикль со словом «Language»	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, аудиозапись
	21	Настоящее совершенное время.	Урок «открытия» <i>нового знания.</i>				Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись лексико-грамматический практикум
	22	Происхождение языков мира	Урок <i>общеметодологической направленности</i> .		Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание, аудиозапись, лексико-грамматический практикум

	23	Настоящее совершенное время	Урок «открытия» нового знания.		Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
	24	Настоящее совершенное время Третья форма неправильные глаголы	Урок «открытия» нового знания		Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Изучить 3 форму неправильных глаголов	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
	25	Развитие английского языка.	Урок общетодологической направленности	borrow carry develop even only probably tongue vocabulary	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал представленный учебником.	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
	26	Настоящее совершенное время	Урок общетодологической направленности	just ever already never yet	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая

							самооценку		тетрадь
	27	Диалекты английского языка.	Урок <i>общеметодической направленности</i> .	Наречия yet already		Формировать толерантное отношение к традициям другой страны,	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать, что английский язык имеет, как и русский различные диалекты	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
	28	Выражения: LIKEsandDISLIKES.	Урок <i>общеметодической направленности</i> .	air follow maybe need prefer pronounce sound speech such		Формировать умение обосновывать свои желания и не желания.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей	Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится.	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, рабочая тетрадь
	29	Как использовать словари.	Урок <i>общеметодической направленности</i> .		Слова, которыесл едуетразличать DictionaryandVocabulary Present Perfect Tense	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Научить пользоваться со словарем.	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, грамматическое таблицы, лексико-грамматический практикум

	30	Настоящее совершенное время (ответы)	Урок <i>общетодологической направленности</i>			Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавать его в текстовом материале	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, рабочая тетрадь
	31	Страны, в которых английский язык является государственным	Урок <i>общетодологической направленности</i>		Словообразование - less - ing Фразовый глагол hand	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать значения изученных словообразовательных суффиксов. Уметь использовать изученный глагол с послелогами	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
	32	Обобщение по теме «Языки мира». <u>Словарный диктант по теме «Языки мира».</u>	Урок <i>рефлексии</i>			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, лексико-грамматический практикум

						дисциплинированности	вывод		
	33	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)	Урок развивающего контроля.			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме	учебник «RainbowEnglish» тестовое задание или пособие «Диагностические работы» Аудиозапись.
	34	Урок написания письменной работы и устного высказывания.	Урок общепедagogической направленности		.	Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	
3 «Some Facts about the English - speaking World»	35	Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным Третья форма неправильных глаголов.	Урок общепедagogической направленности		Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: third forms of the verbs	Формировать желание владеть иностранным языком	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь

	36	Соединенные штаты Америки (Расположение, политическое устройство)	Урок «открытия» нового	border chain coast flow perfect plain stretch valley lily of the valley	Новый материал: confusable words <i>maybe</i> vs <i>may be</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь составлять монологическое высказывание о США	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь
	37	Соединенные штаты Америки (Разнообразие природного мира)	Урок «открытия» нового знания.		Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: third forms of the verbs	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
	38	Австралия	Урок «открытия» нового знания.	branch desert destroy disease empty journey leaf sudden suddenly last	Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: confusable English: <i>gone to</i> — <i>been to</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
	39	Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее	Урок общетематической направленности		Новый материал: 1) past simple vs. present	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с	Уметь правильно использовать времена Настоящее	учебник «Rainbow English», основное поурочное

		Совершенное	енности		perfect; 2) the markers <i>this year, this Month</i> etc. in sentences with present perfect; 3) confusable English: <i>just</i> vs. <i>just now</i>		окружающими, умение осуществлять самооценку	Простое Настоящее Совершенное в речи и на письме	содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
	40	Природа Австралии	Урок «открытия» нового знания	several back laugh surprise surprised own koala emu echidna duckbill kookaburra eucalyptus baby full	Новый материал: the markers <i>before, many times, several times, it's the first time</i> etc. in sentences with present perfect	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь
	41	Страны и национальности.	Урок «открытия» нового знания.	Chinese Japanese Vietnamese Englishman Englishwoman Frenchman	Новый материал: 1) names of languages and representatives	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение	Знать страноведческий материал по информации представленной в учебнике	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая

					ves of nations; 2) subs tantivised adjectives to name nations 3) artic les with the names of nations and their representati ves		осуществлять самооценку		тетрадь
	42	Фразовый глагол to give	Урок «откры тия» нового знания.		Новый мат ериал: phrasal verbs to give a way, to give hark, to give nut, to give up;	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодейство вать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give	учебник «RainbowEngl ish», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико- грамматическ ий практикум
	43	Словообразова ние суффикс – ly .	Урок «откры тия» нового знания	lovely manly womanly lonely ugly kindly shapely	Новый мат ериал: affix -ly to form adjectives (manly); spelling rules while forming adverbs from adjectives	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодейство вать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – ly, в тех случаях. в которых это возможно	учебник «RainbowEngl ish», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь

					ending in – у				
	44	Обобщение по теме «Факты о англоязычных странах». <u>Словарный диктант по теме «Факты об англоязычных странах».</u>	<i>Урок рефлексии.</i>			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
	45	Контрольное тестирование (Аудирование, Чтение, Грамматика)	<i>Урок развивающего контроля.</i>			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	учебник «RainbowEnglish» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»»

	46	Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа» «Языки мира» «Англоязычные страны» (коллективный, групповой или индивидуальный)	<i>Урок общетодологической направленности</i>			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Умение создавать и презентовать проектные работы	
	47	Обсуждение результатов проектной работы	<i>Урок общетодологической направленности</i>			Формировать умение оценивать свой труд самостоятельно и слушать оценку твоих действий окружающими.	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Умение создавать и презентовать проектные работы	
	48	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала	<i>Урок рефлексии.</i>			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и		Рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум

							в группе, находить общее решение		
	49	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала	<i>Урок рефлекс ии</i>			Формировать дисциплиниро ванность, последовательн ость, настойчивость и самостоятельно сть	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		учебник «RainbowEngl ish», рабочая тетрадь, лексико- грамматическ ий практикум
4 «Living Things Around Us»	50	Настоящее совершенное время Формы неправильных глаголов	<i>Урок обще мето долог ической направл енности</i>			Формировать дисциплиниро ванность, последовательн ость, настойчивость и самостоятельно сть	Умение планировать, обобщать, взаимодействова ть с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения Знать формы неправильных глаголов	учебник «RainbowEngl ish», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико- грамматическ ий практикум
	51	Мир птиц. Климатическ е и погодные условия. Мир насекомых.	<i>Урок «откры тия» нового знания.</i>	seagull pigeon swallow nightingale owl woodpecke	Новый мат ериал: confusable words: fly flow; article with	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	учебник «RainbowEngl ish», основное поурочное содержание

				r magpie starling ostrich crow penguin another	the words <i>other</i> mid <i>others</i>		осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		аудиозапись, рабочая тетрадь
	52	Фауна (Мир животных)	Урок «откры тия» нового знания.	breathe common hide include including insect soil species support since	Новый мат ериал: 1) conf usable word s: <i>others</i> and <i>another</i> ; 2) parti tion words (<i>piece</i> , <i>carton</i> etc.); third forms of the verb	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	учебник «RainbowEngl ish», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико- грамматическ ий практикум
	53	Фауна (Мир животных)	Урок «откры тия» нового знания.		Новый мат ериал: 1) conf usable words: <i>earth</i> vs <i>land</i> vs <i>soil</i> vs <i>ground</i> ; 2) pres ent perfect progressive ; 3) mar kers of present Perfect	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	учебник «RainbowEngl ish», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь

					progressive : <i>for, since</i> etc.				
	54	Флора (Мир растений)	Урок «откры тия» нового знания.			Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	учебник «RainbowEngl ish», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико- грамматическ ий практикум
	55	Флора (Мир растений)	Урок «откры тия» нового знания.			Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	учебник «RainbowEngl ish», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
	56	Настоящее Совершенное Продолженное Время	Урок «откры тия» нового знания.			Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с	Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени	учебник «RainbowEngl ish», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико- грамматическ

							помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.		ий практикум
	57	Настоящее Совершенное Продолженное Время .	<i>Урок обще модолог ической направл енности</i>	look close curious especially human scientific similar relative twin ape monkey	Новыймат ериал: general and special questions in present perfect progressive	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени	учебник «RainbowEngl ish», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
	58	Речевой этикет Как поздравить с различными событиями на английском языке .	<i>Урок обще модолог ической направл енности</i>	so butterfly caterpillar dragonfly beetle ladybird moth spider someone anyone	Повторени е: confusable English: <i>an hour and a half vs half an hour</i>	Формировать навыки общей культуры школьника	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью	Уметь поздравить с различными событиями на английском языке	учебник «RainbowEngl ish», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико- грамматическ ий практикум

				everyone congratulate congratulation luck			учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.		
	59	Флора и фауна Британских островов.	Урок общественно- педагогической направленности .	oak elm beech pine fir thistle daffodil shamrock robin lizard blackbird sunflower bluebell lily water lily	Новый материал: present perfect progressive to describe actions that have just been finished	Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
	60	Фразовый глагол to make	Урок общественно- педагогической направленности .		New material: 1) phrasal verbs to make up, to make out to make off;	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения	Правильно употреблять в речи и на письме последок с фразовым глаголом to make	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико- грамматический практикум

							задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
	61	Словообразование суффикс – able	Урок «открытия» нового знания.	understand able enjoyable readable movable breakable у	Новый материал: affix -able to form adjectives	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях, в которых это возможно	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозапись
	62	Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас». <u>Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас».</u>	Урок рефлексии.			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела.	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь

	63	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)	Урок развивающего контроля.			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	учебник «RainbowEnglish» тестовое задание аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
	64	Работа над ошибками	Урок рефлексии.				Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	учебник «RainbowEnglish» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
5 «The ABC of Ecology»	65	Природа России	Урок общетодологической направленности		.	Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.		учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь

	66	Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени	Урок <i>общетодологической направленности</i>		Новый материал: present perfect of the verbs <i>to be, to know, to have</i> etc. used instead of present perfect progressive	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени в устной и письменной речи	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь
	67	Экология как наука.	Урок «открытия» <i>нового знания.</i>	behaviour environment influence nature natural number person study survive ecology		Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология»	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь
	68	Возвратные местоимения	Урок <i>общетодологической направленности</i>	myself yourself himself herself itself ourselves yourselves themselves		Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь
	69	Проблемы окружающей среды	Урок <i>общетодологической</i>	danger power dumper dump		Формировать бережное отношение к природе и	Определять цель учебной деятельности с помощью	Уметь строить монологическое высказывание по теме	учебник «RainbowEnglish», основное

			<i>направленности</i>	factory necessary nowadays pollute pollution pour protect protection waste unpolluted		животному миру	учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	«Проблемы окружающей среды»	поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь
	70	Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды»	<i>Урок общете- матодолог ической направленности</i>			Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение создавать плакаты на английском языке и аргументирован- но защищать свой проект.	учебник «RainbowEngl- ish», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь
	71	Природа и экология.	<i>Урок общете- матодолог ической направленности</i>		Повторение: international words	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме « Природа и экология»	учебник «RainbowEngl- ish», аудиозапись, лексико- грамматический практикум

72	Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Продолженного Времени.	<i>Урок общетодологической направленности</i>			Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение различать употребление Настоящего Совершенного Времени И Настоящего Совершенного Продолженного Времени	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
73	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.	<i>Урок общетодологической направленности</i>	among damage careful endangered extinct habitat law member recycle responsible save		Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
74	Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий.	<i>Урок развивающего контроля.</i>		Новый материал: present perfect and present perfect progressive	Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, лексико-грамматический практикум

	75	Словообразование - ment - dis	Урок общеме тодолог ической направл енности	developme nt agreement enjoyment payment movement disagree disappear disbelieve dishonest disagreeme nt discomfort	Новыймат ериал: 1) affi x -ment to form nouns; affix -dis to form nouns,	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицирова ть. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать словообразоват ельные суффиксы	учебник «RainbowEngl ish», аудиозапись, лексико- грамматическ ий практикум
	76	Фразовый глагол totake	Урок общеме тодолог ической направл енности		Новыймат ериал: phrasal verbs to take down, to take off, to take in. to take up	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицирова ть. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать основное употребление глагола totake послелогам	учебник «RainbowEngl ish», аудиозапись, лексико- грамматическ ий практикум
	77	Экологическая проблема – Загрязнение воды	Урок общеме тодолог ической направл енности			Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Уметь планировать, классифицирова ть. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Умение делать монологическое высказывание и вести беседу по теме: «Экологическая проблема – Загрязнение воды»	учебник «RainbowEngl ish», основное поурочное содержание аудиозапись
	78	Экологически е проблемы Карелии.	Урок общеме тодолог ической направл			Формировать бережное отношение к природе и животному	Уметь планировать, классифицирова ть. Обобщать, давать	Уметь назвать и дать оценку экологическим проблемам в Карелии на	учебник «RainbowEngl ish», основное поурочное

			<i>енности</i>			миру, не загрязнять окружающую среду	объективную самооценку и оценку.	английском языке	содержание аудиозапись
	79	Обобщение по теме «Экология». <u>Словарный диктант по теме «Экология».</u>	<i>Урок рефлекс ии.</i>			Формирование коммуникативн ой компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленн ость, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплиниров анности	Умение обобщать, устанавливать анalogии, классифицирова ть, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурирова ть знания полученных в в процессе изучения раздела.	учебник «RainbowEngl ish», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
	80	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика).	<i>Урок развива ющего контрол я.</i>			Формирование коммуникативн ой компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленн ость, стремление к качественному выполнению работы, развитие	Умение обобщать, устанавливать анalogии, классифицирова ть, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, делать	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	учебник «RainbowEngl ish» тестовое задние. аудиозапись или пособие «Диагностиче ские работы»

						дисциплинированности	вывод		
	81	Работа над ошибками контрольной работы					Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	учебник «RainbowEnglish» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
	82	Урок написания письменной работы и устного высказывания	<i>Урок общепедagogической направленности</i>		.	Развивать самостоятельность, творческое мышление и взгляд на предметы и события окружающей действительности	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	
5 «Living Healthy»	83	Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд».	<i>Урок общепедagogической направленности</i>	drug enough harm harmful meal obese quick smoke practically	Новый материал: 1) exclamatory sentences with <i>what and how</i> ; 2) articles with	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни,	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь

				almost	countable and uncountable in exclamatory sentences	через чтение текстов и бесед на уроке	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
	84	Правила здорового образа жизни.	Урок общеподготовительной направленности			Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, рабочая тетрадь
	85	Части тела.	Урок общеподготовительной направленности	brain throat shoulder lung stomach backbone wrist	Повторение: parts of the human body		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, лексико-грамматический практикум

				knee ankle			выбирать тему проекта с помощью учителя		
	86	Построение восклицательного предложения с помощью слов «What» и «How»	Урок <i>общеметодологической направленности</i>				Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How»	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, рабочая тетрадь
	87	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни. Промежуточная аттестация.	Урок <i>общеметодологической направленности</i>	ache cough hurt medicine pain prescribe recover sneeze headache backache earache stomachache toothache heartache	Новый материал: 1) confusable words: <i>pain</i> vs. <i>ache</i> ; 2) articles with compounds <i>headache</i> , <i>toothache</i> etc.		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя	Уметь описать болевые симптомы на английском языке	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, лексико-грамматический практикум

88	Диалог «На приеме у врача».	Урок общепедагогической направленности	cure examine habit hard patient lose swallow weigh weight	Новый материал: 1) confusable words: <i>ill</i> vs <i>sick</i> ; 2) confusable English: <i>to have a cold</i> vs <i>to get /catch a cold</i> , <i>to come down with a cold</i>	Формирование общекультурных правил поведения	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь описать болевые симптомы на английском языке .	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, рабочая тетрадь
89	На приеме у врача.	Урок общепедагогической направленности			Формирование общекультурных правил поведения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь описать болевые симптомы на английском языке	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
90	Правильное питание.	Урок общепедагогической	hardly	Новый материал: 1) confusable	Формировать стремление к здоровому образу жизни,	Определять цель учебной деятельности с помощью	Умение вести беседу по теме «Правильное питание»	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись,

			<i>направленности</i>		English: <i>hard</i> vs <i>hardly</i> ; <i>such</i> vs <i>so</i> ; 2) articles in sentences with <i>such</i> and <i>so</i> ;	развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		рабочая тетрадь
	91	Словообразование – ness–th	<i>Урок общете- тологической направленности</i>	weakness darkness illness ugliness freshness length strength width warmth growth	Новый материал: Словообразование – ness - th	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь использовать словообразовательные суффиксы	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, лексико- грамматический практикум
	92	Фразовый глагол to stay	<i>Урок общете- тологической направленности</i>		Новый материал: phrasal verbs to stay away, to stay off, to stay up,	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства	Уметь использовать фразовый глагол	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, рабочая тетрадь

					<i>to stay togethery</i>		её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
	93	Спорт – лучшее лекарство.	<i>Урок обще методолог ической направл енности</i>			Формировать общекультурны е правила поведения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь делать монологическое высказывание по теме «Спорт – лучшее лекарство»	учебник «RainbowEngl ish», аудиозапись, лексико- грамматическ ий практикум

	94	Вредные и полезные продукты.	<i>Урок общетеодологической направленности</i>			Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты»	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, рабочая тетрадь
	95	Повторение изученных времен английского глагола.	<i>Урок рефлексии.</i>				Уметь классифицировать, структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	Авторские разработки для обобщения и повторения времен английского глагола
	96	Обобщение по теме «ЗОЖ». <u>Словарный диктант по теме «ЗОЖ».</u> .	<i>Урок рефлексии.</i>			Развивать трудолюбие, креативность, инициативность	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	учебник «RainbowEnglish»

	97	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика).	<i>Урок развивающего контроля.</i>			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	учебник «RainbowEnglish» тестовое задние. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
	98	Работа над ошибками контрольной работы	<i>Урок рефлексии.</i>				Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	учебник «RainbowEnglish» тестовое задние. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
	99	Урок написания письменной работы и устного высказывания.	<i>Урок общепедагогической направленности</i>		.	Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	

6.Повт орение пройде нного в году матери ала	100	Повторение пройденного материала.	<i>Урок рефлекс ии.</i>			Формировать дисциплиниров анность, последовательн ость, настойчивость и самостоятельно сть	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Обобщить, повторить, закрепить и структурироват ь знания полученных в в процессе изучения раздела.	Авторские разработки по подготовке к обобщающей контрольной работе
	101	Итоговая контрольная работа. Выходной тест	<i>Урок развива ющего контрол я.</i>			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицирова ть, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Компиляция тестовых заданий по учебнику и по пособиям
	102	Работа над ошибками итоговой контрольной работы.	<i>Урок рефлекс ии</i>			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицирова ть, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление	Тестовые задания

								знаний	
	103	Повторение по темам: «School and Schooling» «The Language of the World»	<i>Урок рефлексии.</i>			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	Компиляция заданий и упражнений по УМК «RainbowEnglish»
	104	Повторение по темам: «Some Facts about the English-speaking World», «Living Things Around Us»	<i>Урок рефлексии.</i>			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	Компиляция заданий и упражнений по УМК «RainbowEnglish»
	105	Повторение по темам: «The ABC of Ecology», «Living Healthy» .	<i>Урок рефлексии</i>			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	Компиляция заданий и упражнений по УМК «RainbowEnglish»

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрено на заседании МАО

Протокол № 1 от 20.08.2018

Улитина Т.А.

Утверждено

директор КГКОУ КВСОШ №5

Куракина И.Н.

приказ № 38

от «14» 09 2018 г

Рабочая программа

иностранному языку (немецкому) за курс 5 класса

Подготовил: учитель Маликова Т.П.

Обязательная часть УП:

количество часов в неделю

количество часов в год

Часть УП, формируемая участниками образовательного процесса:

количество часов в неделю 1

количество часов в год 35

2018- 2019 учебный год

Пояснительная записка

I

к рабочей программе по иностранному языку за курс 5 класса

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004, № 1312);
4. Требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 №1897) (с изменениями);
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015;
6. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 (с изменениями);
7. Авторской программы И.Л. Бим Садовой Л.В. «Немецкий язык как второй иностранный, Мосты .5 класс» Пособие для учителей общеобразовательных организаций, 2 издание. Москва «Просвещение» 2014
8. Уставом краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5»;
9. Учебным планом КГКОУ КВСОШ № 5 на 2018-2019 учебный год;
10. Календарным учебным графиком КГКОУ КВСОШ № 5 на 2018- 2019 учебный год;
11. Положением о рабочих программах учебных курсов.
12. Письма Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. На 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим Садовой Л.В. «Немецкий язык как второй иностранный, Мосты .5 класс»

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития

учащихся и планируемых результатов обучения немецкому языку. Большое внимание уделяется требованиям к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы: предметным и метапредметным.

1.Общая характеристика и содержание учебного предмета

В основной школе с 5 класса начинается первый этап обучения немецкому языку как второму иностранному.

На первом этапе придается большое значение сравнению английского и немецкого языков, их сходству и различию

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них - коммуникативные умения в основных видах речевой

деятельности, вторая - языковые средства и навыки оперирования ими и третья - социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке или имитировать обще-

ние средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенности данного курса позволяют учителю планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Деление на блоки условно. Порядок следования блоков условен. Он определяется содержанием материала, но мо-

жет меняться в конкретных условиях работы..

2. Цели и задачи изучения программы

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

Развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности:

- понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и соци-

- альной адаптации;

- воспитания качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного

отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Большое внимание уделяется развитию речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, а именно:

- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы

школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной

программой для данного этапа;

- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и

ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 12-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готов-

ность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного об-

щения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представлен-

ным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет

использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения немецкого языка доступными им способами (в процессе выполне-

ния проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию

текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности немецкого языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре. Образовательная, развивающая и воспита-

тельная цели обучения немецкому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством меж-

культурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать националь-

ное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения немецкому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают

свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабель-

ными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеж-

дениями. Овладение немецким языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между наро-

дами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его са-

мобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного

общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по

немецкому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения ино-

странным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных докумен-

тов.

3. Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Данная программа была разработана на основе Рабочих программ ФГОС по немецкому языку, авторов И. Л. Бим, Л.В. Садовой, Немецкий язык как второй иностранный. Мосты 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, 2 издание. Москва «Просвещение» 2014

4. Обоснование выбора примерной программы

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программе по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

5. Информация о внесенных изменениях и их обоснование

В гимназии учащиеся имеют возможность изучать два иностранных языка: **английский и немецкий как второй.**

Данная рабочая программа к учебному курсу И. Л. Бим Л.В. Садовой «Немецкий язык как второй иностранный. Мосты, 5 класс» разработана на основе школьно-

го компонента учебного плана гимназии, образовательной программы и устава гимназии и предназначена для внеурочной деятельности..

На обучение учащихся второму иностранному языку для внеурочной деятельности планом гимназии отводится 34 часов, т. е. 1 часа в неделю.

Программа сокращена. Сокращение произведено за счет следующего:

- из программы исключены резервные часы,
- сокращено кол-во часов, выделенных на темы, за счет уплотнения материала.

6. Место и роль учебного курса в овладении требований к уровню подготовки в соответствии ФГОС.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи-

чи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся,

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе школьника данного возраста, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и

т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Немецкий язык, как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию лич-

ности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами,

а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Представленная программа дает учащимся возможность научиться и получить следующие результаты (УУД):

I. Личностные результаты: — формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; —

формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в

других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; — приобретение

таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; совершенствование коммуникативной и общей речевой

культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; су-

щественное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; — достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокуль-

турной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; — самосовершенствование в образователь-

ной области «Иностранный язык»; — осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; — более глубокое осознание куль-

туры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; — осознание себя гражданином своей страны и мира; — готовность отстаивать

национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты: — воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Ро-

дину, прошлое и настоящее многонационального на- рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа,

сво-

его края, основ культурного наследия народов России и человечества; — формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; — формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; — формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении: — умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; — умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; — участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; — рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; — сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; — описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании: — восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; — восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; — восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтении: — чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; — чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; — чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; 8 письменной речи: — заполнение анкет и формуляров; — написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; — составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними): — применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе; — адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; — соблюдение правильного ударения; — соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; — распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов,

словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); — понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; — распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; — знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

- **социокультурная компетенция:** — знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; — распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; 9 — знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы); — знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы; — понимание роли владения иностранными языками в современном мире; — представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); — представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- **компенсаторная компетенция:** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере: — умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; — владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); — умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; — готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; — владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); — владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- в ценностно-мотивационной сфере: — представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций; — достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов

в доступных пределах; — представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других 10 иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; — приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере: — умение планировать свой учебный труд;

эстетической сфере: — владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; — стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере: — стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

7. Количество учебных часов

Настоящий курс рассчитан на учебный год. Программа курса УМК «Немецкий язык как второй иностранный. Мосты5 класс» автора И.Л. Бим и Садовой Л.В. рассчитана на большее количество часов. В учебном плане гимназии (школьный компонент) на изучение второго иностранного языка во внеурочной деятель-

ности отводится 34 часа (один раз в неделю).

8. Формы организации образовательного процесса

Рабочая программа предусматривает использование ИКТ, электронного учебника, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений.

Предусмотрена возможность для самостоятельной работы:

- подготовка проектов;
- исследовательских работ;
- использование Интернет-ресурсов;
- задания для дистанционного обучения

9. Технологии обучения.

Современная внеурочная деятельность отличается гибкостью и разнообразием, в нем используются разные современные технологии:

- личностно-ориентированный подход в обучении;
- сотрудничество;
- проектные технологии
- самоконтроль
- технологии использования Интернет-ресурсов и т.д.

Учитель должен сочетать и реализовывать разные плановые задачи: с одной стороны сообщение, закрепление, проверку эффективности усвоения материала, а с другой стороны - находить пути включения каждого ученика в процесс познания.

10. Механизмы формирования УУД и ключевых компетенций учащихся

Программа предполагает, что успех формирования компетенций определяется рядом условий:

- настроенностью уч-ся на необходимость определенных действий;
- четкостью и доступностью изложения цели и задач, которые учащиеся должны решать в ходе учебной деятельности;
- полнотой и ясностью представления о структуре формируемого умения, показом учителем способов выполнения той или иной работы;
- организация деятельности учащихся по овладению отдельными действиями или их совокупностью с использованием системы задач.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по немецкому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

В процессе использования данных форм и методов у учащихся развиваются следующие умения:

- обще-учебные умения: работа с дополнительными учебными пособиями, со словарем, справочной литературой; составление плана высказывания, сообщения, выступления по проблеме;
- специальные учебные умения: осуществлять тематический подбор лексики, делать краткие записи по проблеме; пользоваться двуязычным словарем;
- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение

Приемы

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.
- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;

- выполнение упражнений на закрепление грамматики.
 - обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
 - выполнение тестов (устно, письменно);
 - рефераты
3. Практическое применение

Методы

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами
2. Тренинг

11. Виды и формы контроля

Проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль усвоения знаний.

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и

устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за корот-

кий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Исполь-

зование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие устно или письменно.
2. Тестирование по материалу, изученному в курсе. выборочно
3. Творческая работа по одной из пройденных тем в конце некоторых тем

Итоговый контроль

Итоговый контроль можно провести в форме творческой (проектной) работы. При оценке работы школьников по проектам необходимо учитывать их опыт в выпол-

нении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в устной и/или письменной форме.

12. Планируемый уровень подготовки обучающихся по данной программе на конец учебного года в соответствии с требованиями:

В результате изучения второго иностранного языка (немецкого) во внеурочной деятельности в 5 классе ученик **получит возможность научиться:**

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- письменная речь
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

13. Информация об используемом УМК

Учебно-методический комплект по немецкому языку И.Л. Бим Л.В. Садовой «Немецкий язык как второй иностранный. Мосты, 5 класс» - адресован учащимся

5класса, начавшим изучение немецкого языка после английского.

УМК состоит из:

учебника,

книги для учителя,

аудиокурса,

Учебник состоит из двух частей содержит 12 глав/параграфов в первой части и 12 параграфов во второй части. В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности. На весь курс внеурочной деятельности в 5 классе отводится 34 учебных часа - по 1 часу в неделю. Основной курс разбит на 24 параграфа. Каждая глава разбита на блоки, объединенные тематически. Учитель может комбинировать мате-

риал блоков по своему усмотрению, если сочтет это целесообразным.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у уча-

щихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Данная программа соответствует требованиям школьного компонента образовательного учреждения.

Критерии оценивания по немецкому языку.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

Общее количество часов на предмет по учебному лану _____ 35 часов

В том числе:

Обучающе - развивающих _____ 30 час.

Контрольных уроков _____ 4 час.

Проектных работ в том числе _____ 6 час.

Время	Обучающих часов (в т.ч. практических)	Контрольных часов	Всего часов
I четверть	7	1	7
II четверть	7	1	8
III четверть	9	2	11
IV четверть	8	1	9
За год	30	5	35

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Содержание урока		Планируемые метапредметные результаты				Основные средства обучения
				Лексика	Грамматика	Личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1.		Немецкий язык легко и с удовольствием после английского	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний			- аргументировано оценивать свои и чужие поступки; осознавать свои эмоции; осознавать свои черты характера, интересы, цели;	- представлять информацию в виде плана, пересказа;	- определять цель, проблему в деятельности и жизненной ситуации;	- излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы	Учебник Немецкий язык «Мосты» аудиоприложение, рабочая тетрадь.
2.		Знакомство с новыми формами речевого этикета	Урок изучения и первичного закрепления	Hallo, Guten Morgen, Guten Tag, Tschus, Auf Wiederse-		вырабатывать толерантность; аргументировано оценивать свои и чужие по-	- делать выводы, рассуждать на простом уровне	- выдвигать версии, выбирая средства достижения цели-	- четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Учебник Немецкий язык «Мосты» аудиоприложение, рабочая тетрадь.

			новых знаний	hen		ступки;			коммуни- кации;-	
3.		Кирилл начинает учить немецкий язык.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ABC	Wie heiBt du Ich heiBe...	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи;	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи;	определять цель и проблемы;-	- излагать свое мнение, аргументируя его.	Учебник Немецкий язык«Мосты» аудиоприложение, рабочая тетрадь, алфавит.
4.		Кирилл получает от Петера карту Германии Соседние государства	Урок закрепления знаний		Was ist das? Das ist. Ist das . ? Ja, nein	представлять информацию в виде краткого пересказа;	- работать по плану, исправляя ошибки;	- излагать свое мнение,;	осваивать новые социальные роли и правила; - аргументировано оценивать свои поступки;	Учебник Немецкий язык«Мосты» аудиоприложение, рабочая тетрадь.
5.		Кирилл получил семейные фото Петера	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Wer ist das? Die Familie Die Eltern	анализировать и обобщать, делать выводы;	- выдвигать версии, выбирая средства;	аргументировано оценивать свои и чужие поступки, эмоции;	развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;	Учебник Немецкий язык«Мосты» аудиоприложение, рабочая тетрадь.
6.		Дом Петера на улице	Урок изучения и	Die Wohnung Das Haus	Числительные.	анализировать, синтезировать;	- определять цель и проблемы;	- излагать свое мнение, аргументируя;	- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него;	Учебник Немецкий язык«Мосты»

		Кеплера. Числительные. Квартира, дом, комната	<i>первичного закрепления новых знаний</i>	Das Zimmer		ровать, устанавливать причинно - следственные связи;		ментируя его.	гообразие взглядов	аудиоприложение, рабочая тетрадь.
7.		Что мы знаем о друге Кирилла Петере? Моделирование диалогов.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Deutschland Regensburg		- представлять информацию в виде рассказа; Выразить свое мнение	- учитывать мнения других людей, уметь слушать и слышать, вступать в диалог,	- организовывать работу в паре в группе.	- осваивать новые социальные роли;	Учебник Немецкий язык«Мосты» аудиоприложение, рабочая тетрадь.
8.		Уже две недели Кирилл посещает языковые курсы.	<i>Урок закрепления знаний</i>	Email Die Sprachschule Пишем электронное письмо Петеру. Die Woche	Знакомство с геогр. картой		анализировать и обобщать, делать выводы;	выдвигать версии, выбирая средства; оценивать степень и способы достижения цели;	развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;	Учебник Немецкий язык«Мосты» аудиоприложение, рабочая тетрадь.
9.		Что делает Кирилл и его одноклассники на курсах немецкого языка.	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Kein Die Sprache	Nicht Nein, aus Woher Вопросы. Отрицание	аргументировано оценивать свои и чужие поступки; осознавать целостность	-находить достоверную информацию; - излагать свое мнение, аргу-	-работать по плану, исправляя ошибки и используя ИКТ; -	-излагать свое мнение, аргументируя его; - организовывать работу в	Учебник Немецкий язык«Мосты» аудиоприложение, рабочая тетрадь.

			<i>новых знаний</i>			мира и многообразие взглядов; сравнивать культуру своей страны и культуру других стран;	ментируя цию;		группе и индивидуально;	
10.		Что приносит удовольствие школьникам на занятиях немецким языком.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Das Spaß Der Deutsche Die Deutschin	Wollen Ich will Описание рисунка	-аргументировать свои и чужие поступки; -осознавать целостность мира и многообразие мнений и взглядов; -осваивать новые социальные роли;	находить достоверную информацию, аргументируя её; владеть смысловым чтением	- работать по плану, сверяясь с целью;	излагать свое мнение, аргументируя его; осознанно использовать речевые средства по ситуации;	Учебник Немецкий язык«Мосты» аудиоприложение, рабочая тетрадь.
11.		Что нужно ученикам на уроке немецкого языка Школьные принадлежности.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Die Schulsache n Der Kuli Der Pinsel Die Schultasche	Ich brauche ... Моделирование диалога	- осознавать целостность мира и многообразие взглядов;	анализировать и обобщать, делать выводы;	выдвигать версии, выбирая средства; оценивать степень и способы достижения цели;	развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Учебник Немецкий язык«Мосты» аудиоприложение, рабочая тетрадь.
12.		Мои	<i>Урок</i>		Die und eine	- осознавать	- выдвигать	анализи-	развивать	Учебник

		школьные принадлежности. Неопределенный артикль.	<i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		Derundein Dasundein Ichbrauche Ichmochte wissen Винительный падеж существительных -	целостность мира и многообразие	версии, выбирая средства;	ровать и обобщать, делать выводы взглядов;	коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	Немецкий язык«Мосты» аудиоприложение, рабочая тетрадь.
13.		Контрольная работа №1	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Die Schultasche Das Mappchen		- осознавать целостность мира и многообразие взглядов;	- работать по плану, сверяясь с целью;	излагать свое мнение, аргументируя его; осознанно использовать речевые средства по ситуации;	- находить достоверную информацию, аргументируя её;	Контрольная работа №1
14.		Ситуативные игры по теме	<i>Урок закрепления знаний</i>	Die Schultasche Das Mappchen						Игры
15.		Практический урок	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Meine Schultasche		аргументировать свои и чужие поступки;	находить достоверную информацию, аргументируя её; владеть смысловым чтением	- работать по плану, сверяясь с целью;	излагать свое мнение, аргументируя его; осознанно использовать речевые средства по ситуации;	Учебник Немецкий язык«Мосты» аудиоприложение, рабочая тетрадь

							нием,			
16.		Почему Кирилл опоздал в школу.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Любимые Животные	Склонение существительных Родительный и дательный Wessen? Wem? Die Tiere падежи	- аргументировать свои и чужие поступки;	находить достоверную информацию, аргументируя её; владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывая актуальную концепцию;	- работать по плану, сверяясь с целью;	излагать свое мнение, аргументируя его; осознанно использовать речевые средства по ситуации;	Учебник Немецкий язык «Мосты» аудиоприложение, рабочая тетрадь
17.		Что делают Кирилл и его друзья на уроке немецкого языка.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Der Tiger Die Giraffe Der Lowe Der Bar Животные в зоопарке. Загадки		- аргументировать свои и чужие поступки;	- классифицировать знания по заданным правилам;	выдвигать версии, выбирая средства; оценивать степень и способы достижения цели;	развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Учебник Немецкий язык «Мосты» аудиоприложение, рабочая тетрадь
18.		Проект «Мое любимое животное»	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Mein Lieblingstier		аргументировать свои и чужие поступки;	- классифицировать знания по заданным правилам;	выдвигать версии, выбирая средства; оценивать степень и способы	развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодей-	Учебник Немецкий язык «Мосты» аудиоприложение, рабочая тетрадь

19.		Что рассказывает Кирилл Петеру о посещении цирка. В цирке.	<i>Урок закрепления знаний</i>	Die Akrobaten Die Clowns Der Elefant Was können wir jetzt	Описание Модальных глаголы	классифицировать знания по заданным правилам;	выдвигать версии, выбирая средства; оценивать степень и способы достижения цели;	осознавать целостность мира и многообразие взглядов;	развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.	презентация
20.		Контрольная работа №2	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Спряжение модальных глаголов Konnen Sollen Mußen wollen	работать по плану, сверяясь с целью;	формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера	излагать свое мнение, аргументируя его; осознанно использовать речевые средства по ситуации;	осознавать целостность мира и многообразие взглядов;	Прверочная работа
21.		В какие игры играют ученики на уроке немецкого	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>		Das Telefonnummer Die Zahlen	- классифицировать знания по заданным правилам;	формулирование проблемы и самостоятельное создание	излагать свое мнение, аргументируя его; осознанно	- аргументировать свои и чужие поступки;	Ролевая игра
		языка Числительные					способов решения творческого и поискового характера	использовать речевые средства по ситуации;		
22.		Инсцени-	<i>Урок</i>	Der Fisch		-умение	нахо-	излагать	- аргументи-	инсцени-

		ровка диалогов Диалог о том, какие рыбки и птицы есть у партнера.	<i>обобщения и систематизации знаний</i> .	Der Vogel Ich habe zu Hause...		поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них	доставлять достоверную информацию, аргументируя её; владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывая актуальную концепцию;	свое мнение, аргументируя его; осознанно использовать речевые средства по ситуации;	оценивать свои и чужие поступки; - выдвигать версии, выбирая средства;	ровка диалога
23.		Что уже знают Кирилл и его друзья о животных.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> .	Die Tiere Der Delphin Das Maul	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	находить достоверную информацию, аргументируя её; владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывая актуальную концепцию;	работать по плану, сверяясь с целью;	излагать свое мнение, аргументируя его; осознанно использовать речевые средства по ситуации;	аргументировать свои и чужие поступки;	Пересказ текста «Дельфин»
24.		Кирилл и его друзья считают: с	<i>Урок обобщения и</i>		Ein Wunsch haben Lust haben	Систематизация, обобщение	- находить достоверную ин-	- работать по плану, сверяясь с	- работать по плану, сверяясь с целью	Учебник Немецкий язык «Мосты»

		немецким открывает ся мир.	<i>систе матиз ации знаний</i>		Die Welt öffnet sich	ние и использо вание полу ченной информа ции	форма-цию, аргу менти-руя её;	целью		аудиоприложен ие, рабочая тетрадь описание
25.		Значение немецкого языка. Для чего его нужно знать.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Die Welt Die Muttersprache Die Europäische Union	Предлоги дательного и винительного падежа	Систематизация, обобщение и использование полу ченной информации	- выдвигать версии, выбирая средства; находить достоверную информа-цию, аргу менти-руя её; владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитыва-вая актуальную конц.	- осознанно использо-вать рече-вые сред-ства по си-туации;	- осознавать целостность мира и мно-гообразие взглядов;	Учебник Немецкий язык«Мосты» аудиоприложен ие, рабочая тетрадь
26.		Класс и его описание Повторяем предлоги.	<i>Урок изучения и первич ного закреп ления новых знаний</i>	Die Reinigung Die Klasse Stehen Liegen hangen	Уметь проана-лизиро-вать	классифи-цировать знания по заданным правилам;	- работать по плану, сверяясь с целью;	- излагать свое мнение, аргу ментируя его;	- осознавать целостность мира и мно-гообразие взглядов;	Учебник Немецкий язык«Мосты» аудиоприложен ие, рабочая тетрадь, описание
27.		Что делают	<i>Урок изучен</i>	Die Freizeit Fahren	Глагол с изменяе-	- находить достовер-	- выдвигать версии,	излагать свое мне-	- аргу менти-ровать свои и	Учебник Немецкий

		Кирилл и его друзья в свободное время.	<i>ия и первичного закрепления новых знаний</i>	Schwimmen Sport treiben	мой корневой гласной	ную информацию, аргументируя её;	выбирая средства; уметь моделировать диалог и высказывать свое мнение	ние, аргументируя его; осознанно использовать речевые средства;	чужие поступки;	язык«Мосты» аудиоприложение, рабочая тетрадь
28.		Контрольная работа №3	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Дательный падеж сущ.	Уметь моделировать диалог и высказывать свое мнение;	- работать по плану, сверяясь с целью;	осознанно использовать речевые средства по ситуации ;классифицировать знания по заданным правилам;	аргументировать свои и чужие поступки; -осознавать целостность мира и многообразие мнений и взглядов; осваивать новые социальные роли;	Контрольная работа №3
29.		Мое хобби	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Die Freizeit Fahren Schwimmen Sport treiben		владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывая концепцию	определять цель, проблему в деятельности и жизненной ситуации;	-различать в речи другое мнение и корректировать свое.	- осваивать новые социальные роли и правила, критически осмысливая	Пересказ Учебник Немецкий язык«Мосты» аудиоприложение, рабочая тетрадь
30.		Времена года. Погода. Описание Погоды. Промежут	<i>Урок изучения и первичного закреп</i>	Die Jahreszeiten Das Wetter	устанавливать аналогии информацию в разных	планировать деятельность в жизненных ситуациях;	организовывать работу в паре в группе;	-осваивать новые социальные роли;	Описание погоды и времен года уметь; рассказывать о по-	Учебник Немецкий язык«Мосты» аудиоприложение, рабочая тетрадь

		очная аттестация .	ления новых знаний		формах представлять				годе;	
31.		Исследовательский урок.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		устанавливать аналогии; представлять информацию в разных формах	планировать деятельность в жизненных ситуациях;				Учебник Немецкий язык«Мосты» аудиоприложение, рабочая тетрадь
32.		Скоро каникулы! Что мы делаем летом.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Wer spricht mit wem Hier en Markus Auf Wiederhor			- выдвигать версии, выбирая средства;	-осваивать новые социальные роли;- организовывать работу в паре в группе;	Умение задавать вопросы и отвечать по телефону	Учебник Немецкий язык«Мосты» аудиоприложение, рабочая тетрадь
33.		Контрольная работа №4 за год.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		Sich freuen Diskutieren Abschied nehmen Dankbar sein	классифицировать знания по заданным правилам Уметь описывать предметы в комнатах	-- выдвигать версии, выбирая средства;	различать в речи другое мнение и - осознанно использовать речевые средства по ситуации; корректировать	-осваивать новые социальные роли;	Контрольная работа №4
34.		Окончание языковых курсов. Куда поедем летом. Проспекты языковых	Урок закреплени знания	Sich freuen Diskutieren Abschied nehmen Dankbar sein		классифицировать знания по заданным правилам;	определять цель, проблему в деятельности и жизненной ситуации;	- осознанно использовать речевые средства по ситуации; - владеть основны-	- аргументировать свои и чужие поступки;	Пригласительная открытка

		курсов						ми нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;		
35.		Повторение изученной грамматик и за курс.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> ..			-владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывая концепцию Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	- определять цель, проблему в деятельности и жизненной ситуации;	различать в речи другое мнение и корректировать свое.	- аргументировать свои и чужие поступки;	Учебник Немецкий язык«Мосты» рабочая тетрадь

17. Учебно-методическое обеспечение

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

В комплект входят:

- учебник „Немецкий язык как второй. Мосты. 5 класс (авторы И. Л. Бим, Л.В. СадоваЛ. И. Рыжова);
- рабочая тетрадь

- аудиокурс,
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова).

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение
КВСОШ №5

Рассмотрено на заседании МАП

Протокол № 1 от 30.08.2018

Улитина Т.А. Улитина Т.А.

Утверждаю

директор КГКОУ КВСОШ №5

Куракина И.Н. Куракина И.Н.

приказ № 38

от «01» 09 20 18 г

Рабочая программа
иностранному языку за курс 5 класса

Подготовил: учитель Маликова Т.П.

Обязательная часть УП:

количество часов в неделю 3

количество часов в год 105

Часть УП, формируемая участниками образовательного процесса:

количество часов в неделю

количество часов в год

2018- 2019 учебный год

Пояснительная записка

I

к рабочей программе по иностранному языку за курс 5 класса

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004, № 1312)
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015;
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении и ведении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
7. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253;
8. Изменениями в Федеральный перечень учебников. Приказ Минобрнауки от 08.06.2015 № 576;
9. Авторской программой по английскому языку 5-9 классы общеобразовательных учреждений—М. Дрофа 2015. Авторы – составители О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова
10. Уставом краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5»;
11. Учебным планом КГКОУ КВСОШ № 5 на 2018-2019учебный год;
12. Календарным учебным графиком КГКОУ КВСОШ № 5 на 2018-2019учебный год
13. Положением о рабочих программах учебных курсов.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа

разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие.) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – г. – (RainbowEnglish),

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой

системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений

изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

2. Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы,

связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение

нужной информации, обобщение и фиксация информации;- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую

догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в

виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УМК “RAINBOW ENGLISH” (5—9 КЛАССЫ)

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7

классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т.п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология ипр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

На данном этапе обучения английскому языку преследуются также развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

УМК для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой

стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов,

включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выразить просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения

(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able(readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— maybe, such— so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише,

используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетании типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly— rather— quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в позиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose,

why, how.

- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to

Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).

- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

- Предлоги among и between.

- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);

- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур,

что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выразить ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования

синонимических средств;

- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

Формы контроля и система оценивания.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

8. Контрольно-измерительные материалы

Тема	Вид контроля	Аспект (вид работы)	Инструмент
1.Каникулы закончились	тематический	Аудирование, письмо	с.5, с.10 (сочинение- оформление открытки), Диагностика результатов образования (ДРО)
		Чтение	с.5 ДРО
		Лексика и грамматика	с.7-9 ДРО
		Говорение	с.10 (рассказать о летних каникулах), ДРО
2.Семейная история	тематический	Аудирование, письмо	с.13, с.18 (дать полные ответы на вопросы), ДРО
		Чтение	с.13, ДРО
		Лексика и грамматика	с.15-17, ДРО
		Говорение	с.19 (рассказать о себе), ДРО
3.Здоровый образ жизни	тематический	Аудирование,	с.22, с.26 (дать

		письмо	полные ответы на вопросы), ДРО
		Чтение	с.22, ДРО
		Лексика и грамматика	с.24-25, ДРО
		Говорение	с.27 (рассказат ь как поддержив ать здоровый образ жизни), ДРО
4.Свободное время	тематический	Аудирование, письмо	с.30, с.35 (ответить на вопросы), ДРО
		Чтение	с.30, ДРО
		Лексика и грамматика	с.32-34, ДРО
		Говорение	с.36 (рассказат ь о своем хобби), ДРО
5.Путешествия	тематический	Аудирование, письмо	с.39, с.43 (ответить на вопросы полно и развернуто) , ДРО
		Чтение	с.39, ДРО
		Лексика и грамматика	с.41-43, ДРО

		Говорение	с.44 (расска- зат ь о поездке), ДРО
6.Путешествие по России	тематический	Аудирование, письмо	с.47, с.51 (ответить на вопросы о России), ДРО
		Чтение	с.47, ДРО
		Лексика и грамматика	с.49-51, ДРО
	итоговый	Говорение	с.52 (расска- зат ь о России), ДРО

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Балы	Критерии оценки

	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены

					основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты,	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	коммуникативных задач.		грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может	Темп чтения значительно медленнее, чем на

	выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 105 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Иностранный язык"

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного общества. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Предметное содержание речи.

1. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

2. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки. Переписка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, геральдика, некоторые европейские страны.

4. Времена года, погода.

Тематическое содержание (105часов)

№	темы	часы
1.	Каникулы окончены	17
2.	Семейное древо	17
3.	Здоровый образ жизни	17
4.	После школы	17
5.	С места на место	17
6.	Россия	20
	Итого	105

VI Содержание учебного материала.

1.	Unit 1 <i>Holidays Are Over</i> Steps 1—10	17	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	Учащиеся: • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>presentsimple</i> и <i>pastsimple</i>; • составляют монологические высказывания на тему “MyHolidays” на основе перечня вопросов; • описывают времена года; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; • говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>tobegoingto</i>; • соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; • описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <i>pastsimple</i>; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • систематизируют знания о городах Европы и их столицах; • дополняют тексты верными глагольными формами; • повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; • знакомятся с конструкциями <i>as... as/notas... as</i> или <i>notso ... as</i> и учатся употреблять их в речи; • сравнивают предметы и явления; • знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи; • пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; • догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; • пишут диктант на лексический материал блока;

				• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
2.	Unit 2 <i>Family History</i> (Steps 1—10)	17	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии	Учащиеся: • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • подбирают заголовки к текстам для чтения; • дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов; составляют диалоги на основе диалогообразца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; угадывают о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; относят утверждения типа

				«верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; твечают на вопросы о своем образе жизни; оставляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; накомятся С конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;
3.	Unit 3 <i>Healthy Ways Steps</i> 1—10	17	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби	Учащиеся: • выразительно читают стихотворения и рифмовки; • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; • описывают события, произошедшие в прошлом; • дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>; составляют диалоги на основе диалога-образца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;

				знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; отвечают на вопросы о своем образе жизни; составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; • используют суффиксы <i>-er/ ful</i> для образования производных слов; • знакомятся с правилами написания личного письма другу; • знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; • развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; • читают басню и рассуждают о ее морали; • выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; • пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; самостоятельно оценивают свои учебные

				достижения
4.	Unit 4 <i>After School Steps</i> 1—10	17	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы о своем свободном времени; • совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; • описывают картинки на основе перечня вопросов; • знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; • воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; • воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; • знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>; • разыгрывают диалоги на основе диалогообразца;

				• используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов; • читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/сочетания английского языка; • дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; содержание текстов для чтения с картинками; строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; знакомятся с известными русскими художниками; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; отвечают на вопросы по теме «Хобби»; читают басню и рассуждают о ее морали;

5.	Unit 5 <i>From Place to Place</i> Steps 1—10	17	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни	Учащиеся: • воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; • составляют предложения на основе картинок; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>; • знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>; составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; учатся вежливо извиняться по-английски и

				привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомятся с особенностями значений глаголов <i>tosayitotell</i> и учатся употреблять их в речи; используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; используют суффикс <i>~lu</i> для образования производных слов; расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; знакомятся с рынками Лондона; • составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца • диктуют лексический материал блока; • отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; • читают басню и рассуждают о ее морали; • знакомятся с американским писателем и поэтом II. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; • знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
6.	Unit 6 <i>About Russia</i> Steps 1—10	17	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; • отвечают на вопросы о путешествиях; • знакомятся с конструкцией <i>ittakes... to...</i> и употребляют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

				• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи; знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>; рассуждают о величии России на основе текста для чтения; задают вопросы, используя <i>past progressive</i>; сравнивают образ жизни русских и британцев; знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>; знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>[^] дополняют предложения верными глагольными формами;

				рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>; • отвечают на вопросы о России; • составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; • составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; • пишут диктант на лексический материал блока; • читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; • знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; • разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Требования к уровню подготовки/

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен:

Знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных текстов монологического или диалогического характера;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Материально - техническое обеспечение кабинета английского языка

№ п/п	Наименование	Количество комплектов
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
	Учебники «Английский язык» 2-11 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English) с аудио приложением	5
	Книги для учителя к УМК «Английский язык» 2,3 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.	1
	Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”).	1

	Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Электронный вариант	
	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, ч.2. Москва «Просвещение», 2011г.	1
2	Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся начальной школы.	
	A. Kuprin «The Elephant».Progress Publishers Moscow.	1
	Ran Bossilek «The three brothers and the golden apple», Sofia press, 1974	1
	Irina Zheleznova «The cock with the Crimson comb». A Karelian fairy tale. Progress publishers. Moscow	1
	Двухязычные словари.	16
	Новый Англо-русский словарь 160000слов и словосочетаний Москва, Издательство «Русский язык».	1
	М. З. Биболетова, О. А. Денисенко «EnjoyEnglish 2» с аудио приложением.	10
	М. З. Биболетова, О. А. Денисенко «EnjoyEnglish 3»	1
3	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
	Алфавит. (Настенная таблица)	1
	Алфавит - разрезной -раздаточный материал	1
	Алфавит - карточки	3
	Гласные и согласные звуки	1
	Английские звуки - раздаточный материал	1
	Карты	
	Географическая карта Великобритании на английском языке.	1
	Географическая карта России.	
	Плакат- карта Лондона с достопримечательностями на английском языке.	1
	Политическая карта мира на английском языке.	1

4	Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка -Электронная версия.	1
5	Таблицы	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.	1
	Английские времена.	
	Прилагательные и наречия.	1
	Местоимения.	1
	Числительные.	1
6	Наглядный тематический словарь по темам:	
	Страны и континенты	1
	Путешествие	1
	Погода	1
	Календарь	1
	Спорт	1
	Мой город	1
	Моё хобби	1
	Картотека английских слов.	1
	Игра лото	1
7	CD диски:	
	Английский язык 3, приложение к учебнику О. В. Афанасьева	6
	Магнитофон	1
8	Дидактические материалы	
	Г.Г. Кулинич Английский язык Разноуровневые задания 2 класс. Москва «ВАКО», 2013	1
	Г.Г. Кулинич Английский язык Разноуровневые задания 3 класс. Москва «ВАКО», 2013	1
	Г.Г. Кулинич Английский язык Разноуровневые задания 4	1

	класс. Москва «ВАКО», 2013	
9	Мультипликационные фильмы.	1
	Обучающие Walt Disney.	1
	Peppa Pig	1
10	Компьютер	1

VII Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 5 класса:

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (RainbowEnglish).

Дополнительная

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (RainbowEnglish).

Литература для учащихся

Основная

- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (RainbowEnglish).
- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (RainbowEnglish).
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (RainbowEnglish).

Дополнительная

- Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (RainbowEnglish).

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «RainbowEnglish». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

Дата	№ урока	Тема урока	Тип урока.	Содержание урока		Планируемые результаты			Основные средства обучения
				лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные	
	1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	holidays	Простое настоящее время. Простое прошедшее время.	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	- сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, PastSimple; - составлять монологическое высказывание на тему «Myholidays» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - работать в парах	- рассказывать о со-бытиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя PresentSimple и PastSimple; - описывать времена года	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись
	2	Проведение досуга. Простое прошедшее время	Урок закрепления знаний.	weekend, hard, go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию	- составлять монологическое высказывание на тему «Myweekend» на основе перечня вопросов; - описывать	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, таблица

						изучения АЯ; - развивать целе- устремленность	темати-ческие картинки; - извлекать запраши- ваемую информацию из текста для аудирования; - устанавливать логи-ко- смысловые связи в тексте для чтения; - анализировать текст с лингвисти- ческой точки зрения: находить в нем глаголы про- шедшего времени; - работать в парах	нормы произношения английского языка при чтении вслух; - задавать специаль-ные вопросы с использованием PastSimple	неправиль- ных глаго- лов
	3	Планы на выходной. Выражение «tobegoingtodosmt h.»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	false, an idea	Простое будущее время. Выражение «to be going to do smth.»	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинирован- ность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - работать в группе	- дифференцироват ь на слух слова английского языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - говорить о планах на будущее, использ-уя конструкцию «to be going to do smth.»	учебник «Rainbow English», грамматич- еская таб- лица, ау- диозапись
	4	Погода. Простое	Урок закрепления	begin-began,	Простое	- формировать	- дополнять	- соотносить	учебник

		прошедшее время.	знаний.	write-wrote, drink-drunk, do-did, eat-ate, read-read, give-gave	прошедшее время. Неправильные глаголы.	мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;	тексты верными глаголь-ными формами; - соотносить содержание текста для аудирования с картинками; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	верные утверждения с содержанием текста для чтения; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	«Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, таблица неправильных глаголов
	5	Страны и города Европы	Урок закрепления знаний.	abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum	Простое прошедшее время	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность	- описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - систематизировать знания о городах Европы и их столицах;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
	6	Степени сравнения	Урок закрепления знаний.	cold, small, clever, narrow, big, fat,	Постое настоящее время.	- формировать мотивацию	- выбирать в тексте и	- соотносить верные	учебник «Rainbow

		прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.		hot, sad, hungry, cosy, happy, early, young, warm, slow, old, high, new, strong, dirty	Степени сравнения прилагательных . Однос-ложные при- лагательные. Конструкция as....as, notso....as	изучения АЯ;	дополнять текст верными глагольными формами;	утверждения с содер-жанием текста для аудирования; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить правила образования степеней сравнения прилага- тельных;- сравнивать предметы и явления; - познакомиться с конструкциями as...as, notso...as и учиться употреблять их в речи	English», грамматич еские таб- лицы, ау- диозапись
	7	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	Урок закрепления знаний.	beautiful, pleasant, interesting, wonderful, comfortab-le, good, bad, count- ry, to go (live in) to the country	Степени сравнения прилагательных . Многос- ложные при- лагательные.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - работать в парах	- дифференцироват ь на слух словосочета-ния АЯ; - повторить правила образования степеней сравнения прилага-тельных; - сравнивать предметы и	учебник «Rainbow English», грамматич еская таб- лица, ау- диозапись

						культуры своего народа		явления; - знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи; - задавать специальные вопросы с использованием PresentSimple	
	8	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».	Урок обобщения и систематизации знаний.	different, the same, friendly	Степени сравнения прилагательных . Простое настоящее и прошедшее время. Вопросительные предложения.	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- соотносить подписи с картинками; - сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, PastSimple; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах, группах	- дифференцировать на слух слова АЯ; - сравнивать предметы и явления; - задавать общие вопросы с использованием PresentSimple и PastSimple; - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	9	Практика чтения.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с	рабочая тетрадь

						другому человеку, его мнению		содержанием текста для чтения	
	10	Практика устной речи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	the other		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к со- вершенствованию собственной речевой культуры в целом	- составлять монологическое высказывание на тему «Myweekend», «Myholidays»; - опираться на ключевые слова; - работать в парах	- сравнивать времена года; - составлять диалоги по теме «Weather»; - высказываться по прочитанному тексту	рабочая тетрадь
	11	Практика лексических и грамматических навыков.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	nickname, cute, tasty, messy, weak, light, dear, nasty	Простое прошедшее и настоящее время. Сте- пенисравне- нияприлага- тельных. Конструкция as...as, notso...as	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любопытность	- дополнять тексты верными глаголь-ными формами;	- сравнивать картинки; - уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); - употреблять конструкции as...as, notso...as в речи	рабочая тетрадь
	12	Практика пись- менной речи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета (открытка)	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; - писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы	рабочая тетрадь

	13	Проверь себя.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		Простое прошедшее время. Конструкция as...as, not so...as	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	14	Контроль навыков аудирования и письма	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		аудиозапись, тест
	15	Контроль навыков чтения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
	16	Контроль лексики – грамматических навыков.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
	17	Контроль навыков говорения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		
	18	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Moscow, Red Square, St Petersburg, the Krem-lin, the	Простое прошедшее время (орфографические	- воспитывать российскую гражданскую идентичность:	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для	- знакомиться с орфографическим и особенностями написания форм	учебник «Rainbow English», аудиоза-

				Pushkin Museum, Moscow Zoo, Nevsky Prospect, the Russian Museum, the Summer Gardens	особенности), неправильные глаголы, вопрос к подлежащему	патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать мотивацию изучения АЯ	аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - дополнять тексты верными глаголь-ными формами;	pastsimple правильных глаголов; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;	пись, грамматические таблицы, таблица неправильных глаголов
	19	Местожителъства. Структура tobeborn.	Урок закрепления знаний.	aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university, to be born		- формировать мотивацию изучения АЯ; - стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; - развивать дисциплинированность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	дифференцировать на слух слова АЯ; - познакомиться с конструкцией tobeborn, научиться использовать ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексические картинки
	20	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом tobe.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Вопрос к подлежащему с глаголом tobe, год по-английски	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать	- работать в парах	- познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом tobe и отвечать на подобные	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы

						мотивацию изучения АЯ		вопросы; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить числительные; - познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия	
	21	Семья. Профессии.	Урок закрепления знаний.	occupation become, die, great-grandpa-rent, grow, marry, can-could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, know-knew		- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - догадываться о значении сложных	- знакомиться с новыми-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми-ми неправильными-ми глаголами и учиться употреблять их в речи; - расширить	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, таблица неправильных глаголов

							слов; - работать в парах	социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго	
	22	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	baker, banker, dress-maker, fisherman, sportsman, business-man, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer	модальный глагол could – отрицательные предложения, вопрос к подлежащему с модальными глаголами can, could	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; - соотносить подписи с картинками; - работать в группах	- познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, лексические карточки, грамматические таблицы
	23	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay	Модальный глагол could. Общие вопросы.	- развивать трудолюбие, креативность; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;	- познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы

	24	Обозначение дат. Порядковые числительные.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	to leave, drive- drove, ride-rode, steal-stole, say- said, feed-fed, hear-heard	Порядковые числитель-ные. Даты. Написание сложных чис- лительных.	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинирован- ность	- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	- познакомиться с особенностями упот- ребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; - познакомиться с но-выми неправильны-ми глаголами и учи- ться употреблять их в речи; - знакомиться с по-рядковыми числите-льными АЯ и учиться использовать их в речи	учебник «Rainbow English», аудиоза- пись, грам- матически е таблицы, таблица неправиль- ных глаго- лов
	25	Урок повторения по теме «Семейная история».	Урок обобщения и систематизации знаний.	family	Порядковые числитель-ные.	- развивать самостоятельность, любопытность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- восстанавливать правильную последовательност ь событий текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - работать в парах - составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться с грамматическими особенностями слова family;	учебник «Rainbow English», аудиоза- пись
	26	Практика чтения.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении	рабочая тетрадь

						осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- работать в парах; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;	вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	
	27	Практика устной речи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения	- составлять монологическое высказывание на тему «Myfamily» на основе плана; - опираться на ключевые слова; - работать в парах	- высказываться по прочитанному тексту	рабочая тетрадь
	28	Практика лексических и грамматических навыков.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глаголь-ными формами; - соотносить подписи с картинками	- правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные	рабочая тетрадь

	29	Практика письменной речи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	рабочая тетрадь
	30	Проверь себя.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		предлоги, порядковые числительные	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	31	Контроль навыка аудирования и письма	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		аудиозапись, тест
	32	Контроль навыков чтения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
	33	Контроль лексико – грамматических навыков.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
	34	Контроль навыков говорения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.			- формировать дисциплинированность, последовательность,	- выявлять языковые закономерности		

						настойчивость и самостоятельность			
	35	Виды спорта. Герундий.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	healthy ways, dive, think-thought, bring-brought, teach-taught, put-put, sleep-slept, spell-spelt	неправиль-ные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность	- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; - дополнять тексты верными глаголь-ными формами; - составлять диалоги на основе диалога-образца	- выразительно читать стихотворения и рифмовки; - описывать события, произошедшие в прошлом; - познакомиться с но-выми неправильны-ми глаголами и учиться употреблять их в речи; - познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием – ing	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, таблица неправильных глаголов
	36	Обозначение времени.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch		- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	- дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно	учебник «Rainbow English», аудиозапись

								читать стихотворения и рифмовки; - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени	
	37	Обозначение времени. Здоровье.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises	could в вежливых просьбах	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- дополнять тексты верными глаголь-ными формами;	- воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; - познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;	учебник «Rainbow English», аудиозапись

	38	Здоровый образ жизни.оборот let'sdo.	Урок закрепления знаний..		оборот let's do	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- отвечать на вопросы о своем образе жизни; - составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;	- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов - познакомиться с конструкцией let'sdo..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
	39	Здоровый образ жизни.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success successful, get ill (better, well), look after		- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	40	Здоровый образ жизни.оборот let'sdo	Урок закрепления знаний.	do sports, play games, go ...	Словообразование: суффикс прилагательных -ful, havegot/hasgot	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразо-	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать суффиксы -er/-ful для образования производных	учебник «Rainbow English», аудиозапись, таблица «Словообразование»

							вательныхэлементов;	слов; - знакомиться с правилами написания личного письма другу - знакомиться с особенностямиамериканского варианта АЯ на примере разницы между глаголом tohave и структурой havegot, использовать данные структуры в речи; - выразительно читать стихотворение	
	41	Практика устной речи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.аний			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения	- составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана; - соотносить высказывания с именами; - работать в парах	- высказываться по прочитанному тексту	рабочая тетрадь

						- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;			
	42	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	Урок обобщения и систематизации знаний.			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	- соотносить тексты с картинками; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - работать в парах	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком;	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	43	Практика чтения.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - соотносить тексты с заголовками	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	рабочая тетрадь
	44	Увлечения и	Урок изучения и	different, exercise,	havegot/hasgot:	-		-	учебник

		хобби. Оборот havegot / hasgot.	первичного закрепления новых знаний.	if, just, kind, once, outdoors, without, take part in	вопроси- тельное предложение, простое прошедшее время	формироватьдисципли- нальность		дифференцироват ь на слух слова АЯ; - использовать струк- туруhavegot в речи для обозначения дей- ствий в настоящем и прошлом; - развивать языковую догадку, сопостав-лять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	«Rainbow English», аудиоза- пись, грам- матическа я таблица, лексичес- кие карточ-ки
	45	Практика лексических и грамматических навыков.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		простое прошедшее время, неп- равильные глаголы, глаголы do, play, go, словообразован- ие, havegot/hasgot	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любопытность	- дополнять тексты верными глаголь-ными формами; - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте; - распределять слова по категориям	- правильно употреблять глаголы do, play, go; - употреблять новые ЛЕ в речи; - обозначать время; - образовывать слова при помощи приста- вок или	рабочая тетрадь

								суффиксов; - употреблять структуру have got /has got в речи	
	46	Практика письменной речи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	рабочая тетрадь
	47	Проверь себя.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		предлоги, глаголы do, play, go	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	48	Контроль навыка аудирования и письма	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		аудиозапись, тест
	49	Контроль навыков чтения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
	50	Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
	51	Контроль навыков	Урок проверки,			-	- выявлять		

		говорения.	оценки и коррекции ЗУН учащихся.			формировать дисципли- нальность, по- сле- довательность, настойчивость и самостоятельность	языковые закономерности		
	52	Свободное время. Общий вопрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, quinea pig, parrot, rat, canary	Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами	- формировать уме- ние вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать дис- циплинирован- ность; - развивать самостоятельность, любопытность	- извлекать запра- шиваемую инфор- мацию из текста для аудирования	- отвечать на вопросы о своем свободном времени; - совершенствоват ь навыки построения общих вопросов в различных времен-ных формах; - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	учебник «Rainbow English», аудиоза- пись, грам- матическа я таблица
	53	Домашние животные. Альтернатив-ный вопрос. Инфинитив.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	bowl, cage, clever, companion fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks	Альтернатив- ные вопросы, инфинитив	- формировать уме- ние взаимодейство- вать с окружающи- ми; - развивать трудо- любие; - формировать стремление к со- вершенствованию собственной рече-	- воспринимать на слух тексты и соот-носить их содержа-ние с изображения-ми на картинках; - описывать картинки на основе перечня вопросов;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствоват ь навыки построения альтернативных	учебник «Rainbow English», аудиоза- пись, грам- матическа я таблица

						вой культуры в целом		вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easytodosmth. и учиться использовать их в речи	
	54	Хобби. Специальный вопрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	because, certainly, collect, collection, famous, proud, what, when, where, why, who (whom), how, how often	Специальные вопросы	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; - работать в парах	- знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
	55	Хобби. Словообразование : префикс un-.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	hobby	Словообразование: отрицательный префикс un-	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-	- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - соотносить части	- знакомиться с эти-мологией слова hobby - использовать пре-фикс un- для образования производных	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

						ющего мира; - развивать трудолюбие, инициативность, креативность	предложений; - разыгрывать диалог на основе диалога-образца; - читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов	слов	
	56	Хобби. Разделительный вопрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre	Разделительные вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие	- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - читать текст, подбирать к нему заголовки	- использовать пре-фикс un- для образования производных слов; - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплексно разнообразных упражнений; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
	57	Хобби. Разделительный вопрос.	Урок закрепления знаний.		Разделительные вопросы с	- формировать мотивацию	- разыгрывать диалоги на основе	- дифференцировать	учебник «Rainbow

					модальны-ми глаголами и оборотом have got/has got	изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	диалога-образца; - работать в парах	ь на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять тексты верными предложениями; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	English», аудиозапись, грамматическая таблица
	58	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	Урок закрепления знаний.		Разделительные вопросы со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах	- формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - отвечать на вопросы о своем отношении к цирку	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке	- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
	59	Урок повторения по теме «Свободное время».	Урок обобщения и систематизации знаний.		Разделительные вопросы, словообразование: отрицательный	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить	- соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудиро-	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	учебник «Rainbow English», аудиозапись

					префикс un-	кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	вания; - соотносить содержание текстов для чтения с картинка-ми; - строить разверну-тое монологическое высказывание о сво-ем хобби на основе ключевых слов; - строить разверну-тое монологическое высказывание о том, какие хобби предпо-читают члены их семьи на основе текста-образца	- совершенствоват ь навыки построения разделительных воп-росов на основе ком-плексаразнообраз - ных упражнений; - дополнять текст верными лексичес-кими единицами	
	60	Практика чтения.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- соотносить утвер-ждения типа «вер-но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - соотносить тексты с заголовками; - озаглавить текст; - извлекать запра-шиваемуюинфор-мацию из текста для чтения	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	рабочая тетрадь
	61	Практика устной	Урок комплексного			- формировать	- составлять моно-	- высказываться	рабочая

		речи.	применения ЗУН учащихся.			умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	логическоевысказывание о том месте, где живешь на основе плана; - работать в парах;	по прочитанному тексту	тетрадь
	62	Практика лексических и грамматических навыков.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Специальные вопросы, времена английского глагола, предлоги, префикс in-	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глаголь-ными формами; - соотносить слова, вопросы с ответами; - распределять слова по категориям	- задавать специальные вопросы - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно упот-реблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов	рабочая тетрадь
	63	Практика письменной речи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Альтернативные вопросы, разделительные вопросы, специальные вопросы	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение о домашнем животном	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	рабочая тетрадь
	64	Проверь себя.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		Альтернативные вопросы	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	65	Контроль навыковаудио-	Урок проверки, оценки и коррекции			- формироватьдисциплину	- выявлять языковые		аудиозапись, тест

		вания и письма	ЗУН учащихся.			линиро-ванность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	закономерности		
	66	Контроль навыков чтения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.			- формировать дисциплиниро-ванность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
	67	Контроль лексики – грамматических навыков.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.			- формировать дисциплиниро-ванность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
	68	Контроль навыков говорения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.			- формировать дисциплиниро-ванность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		
	69	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	whose, east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated	Абсолютная форма притяжательных местоимений	- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; - составлять предложения на основе картинок; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для	- выразительно читать рифмовку; - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose - познакомиться с абсолютными формами	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

							чтения	притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; - дополнять предложения подходящими ЛЕ	
	70	Путешествие по России.	Урок закрепления знаний.	which, what		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	- соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями - составлять предложения на основе картинки; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов	- совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	71	Шотландия. Ответы на разделительные	Урок изучения и первичного закрепления новых		ответы на разделительные вопросы	- развивать самостоятельность, любознательность;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста	- учиться отвечать на разделительные	учебник «Rainbow English»,

		вопросы.	знаний			- формировать умения взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира	для аудирования; - составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; - работать в парах	вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений	аудиозапись, грамматическая таблица
	72	Города мира и их достопримечательности.	Урок закрепления знаний.	bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, supermarket, come, go		- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; - составлять предложения на основе картинок	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи	учебник «Rainbow English», аудиозапись
	73	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность; - развивать трудолюбие	- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - соотносить слова с картинками; - разыгрывать	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание	учебник «Rainbow English», аудиозапись

							диалоги на основе диалога-образца;	собеседника при ведении диалога; - знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи	
	74	Образование наречий.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	across, around, between, opposite	образование наречий	- формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - использовать суф-фикс -ly для образования производных слов	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
	75	Город моей мечты.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность,	- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - составлять предложения на	- расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи	учебник «Rainbow English», аудиозапись

					(train, plain), to get off a bus (train, plain)	стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие	основе картинки; - высказываться на основе прочитано- го текста, выражая свою точку зрения		
	76	Урок повторения по теме «Путешествия».	Урок обобщения и систематизации знаний.			- формировать стремление к со- вершенствованию собственной рече- вой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любопытность, стремление расширить кругозор;	- воспринимать на слух тексты и соот-носить их содержа-ние с изобрази-ями на картинках; - знакомиться с рынками Лондона; - соотносить заго- ловки с содержа- нием текстов; - составлять развер- нутое монологичес- кое высказывание о своем городе на ос-нове текста- образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять текст верными лексичес-кими единицами; - правильно употреб-лять в речи абсолют- ную форму притяжа-тельных местоимений	учебник «Rainbow English», аудиоза- пись
	77	Практика чтения.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- соотносить утвер-ждения с содержа-нием текста для чтения; - соотносить содер-жаниетекста с кар-тинками; - извлекать запра- шиваемую инфор- мацию из текста для чтения	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	рабочая тетрадь
	78	Практика устной речи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.			- формировать умение вести диалог, учитывая	- составлять моно- логическое выска- зывание о том	- высказываться на основе прочитанного	рабочая тетрадь

						позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь	месте, где живешь; - работать в парах;	текста	
	79	Практика лексических и грамматических навыков.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы, разделительные вопросы, наречия, предлоги	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глаголь-ными формами; - заполнять таблицу - соотносить слова с их определениями; - заполнять тексты правильными глагольными формами	- задавать специальные и альтернативные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов - правильно употреблять глаголы to say, to tell	рабочая тетрадь
	80	Практика письменной речи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	рабочая тетрадь
	81	Проверь себя.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	глаголы to say, to tell	Абсолютная форма притяжательных	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные	- писать диктант на лексический материал блока	учебник «Rainbow English»,

					местоимений		достижения		аудиоза- пись
	82	Контроль на- выковауди- рования и письма	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.			- формироватьдисцип линиро-ванность, после- довательность, настойчивость и с самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		аудиоза- пись, тест
	83	Контроль навыков чтения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся			- формироватьдисцип линиро-ванность, после- довательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
	84	Контроль лексико – грамматических навыков.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.			- формироватьдисцип линиро-ванность, после- довательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
	85	Контроль навыков говорения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.			- формироватьдисцип линиро-ванность, после- довательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		текст
	. 86	Путешествие во Владивосток Конструкция Ittakes ... toget ...	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		-	- формировать уме- ние вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к со- вершенствованию собственной рече-		- отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конс- трукциейittakes...t oget... и употреблять ее в	учебник «Rainbow English»,

						вой культуры в целом;- формировать дисциплинированность - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией		речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы	
	87	Россия – моя страна. Ар-тикл и географические названия.	Урок закрепления знаний	;	Артикл и географические названия	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству	- читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; - расширять знания о географии России на основе текста для чтения	- употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; - соблюдать нормы произношения АЯ при знакомстве с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с особенностями использования артикла с географическими названиями и тренироваться в его использовании и чтении вслух;	учебник «Rainbow English»,
	88	География России. Прошедшее продолженное	Урок изучения и первичного закрепления новых		Прошедшее продолженное время;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста	- строить развернутые монологические	тренироваться в использовании артикла с	учебник «Rainbow English»,

		время. Промежуточная аттестация.	знаний			для аудирования; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа- ющего мира; - развивать самостоятельность, любопытность; - воспитывать рос- сийскую граждан- скую этническую: патриотизм, ува- жение к Отечеству	высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - составлять предложения на основе картинок	географическими названиями совершенствовать навыки построения сложноподчиненн ых предложений; - знакомиться с про-шедшим продолжен-ным временем и ис- пользовать его в речи	
	89	Животные Рос- сии. Множест- венное число имен сущест- вительных.	Урок закрепления знаний		Прошедшее продолжен-ное время, множествен-ное число имен сущес- твительных	- формировать осознание своей этнической принадлежности; - воспитывать чув- ство ответствен- ности и долга - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ перед Родиной;	- составлять пред- ложения на основе картинки, используя ключевые слова; - извлекать запра- шиваемуюинфор- мацию из текста для чтения	знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи; - знакомиться с пра-вилами образования форм множественно-го числа существите- льных, являющихся исключениями из общего правила дифференцироват ь на слух слова АЯ; - тренироваться в ис-пользовании прошед-шего продолженного	учебник «Rainbow English»,

	90	Знаменитые люди России.	Урок закрепления знаний		Прошедшее продолжен-ное время	- воспринимать на слух текст и соотно-сить его содержание с приведенными утверждениями; - составлять предложения на основе картинок; - соотносить имена с профессиями; - развивать самос-тоятельность, лю-бознательность, стремление расши-рить кругозор - воспитывать чув-ство ответствен-ности и долга перед Родиной; - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;	- рассуждать о вели-чии России на осно-ве текста для чтения - озаглавливать текст для чтения	времени; - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо-треблять их в речи; - знакомиться с осо-бенностямииспол-ьзо-вания в речи слова people	учебник «Rainbow English»,
	91	Русский и британский образ жизни.	Урок закрепления знаний.		Прошедшее продолжен-ное время	- формировать уме-ниевзаимодейство-вать с окружающи-ми; - развивать - формироватьдис-циплинирован-ность; - развивать самостоятельность, любознательность;	- сравнивать образ жизни русских и б- извлекать запра-шиваемуюинфор-мацию из текста для аудированияритан-цев	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - задавать вопросы, используя прошед-шее продолженное время;	учебник «Rainbow English»,

						трудолюбие;			
	92	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	Урок закрепления знаний		Прошедшее продолженное время	- формировать мотивацию изучения - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; АЯ;	- дополнять предложения верными глагольн- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; ыми формами	- знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; - употреблять в речи фразу it takes...to get...; en и;	учебник «Rainbow English»,
	93	Урок повторения по теме «Путешествия».	Урок обобщения и систематизации знаний.		Прошедшее продолженное время	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; план а;	анализировать правила написания личного письма; - отвечать на вопросы о России;	учебник «Rainbow English», -
	94	. Практика чтения.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку,	- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	тексты

						его мнению	связи в тексте для чтения; - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - дополнять текст пропущенными словами;		
	95	. Практика устной речи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить	- работать в парах; - составлять монологическое высказывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана		карточки
	96	. Практика лексических и грамматических навыков	Урок комплексного применения ЗУН учащихся		словообразование, прошедшее продолженное время, специальные вопросы, предлоги	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- распределять слова - дополнять тексты верными глагольными формами; - работать с картой; по группам;	образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги - употреблять в речи фразу it takes...to get.;	- справочник

								- дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ;	
	97	. Практика письменной речи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся			- овладевать правилами письменного этикета;	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы- писать сочинение	
	98	Проверь себя.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся		Простое прошедшее время и продолженное прошедшее время, артикль с географическими названиями, множественное число имен существительных	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	тест
	99	Контроль навыка аудирования и письма	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся		самостоятельность	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с	- выявлять языковые закономерности		
	100	Контроль навыков чтения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся			формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		
	101	Контроль лексико – грамматических навыков.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.			формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		

	102	Контроль навыков говорения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.			формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		
	103	Проект «Достопримечательности России»	Урок комплексного применения ЗУН учащихся			формировать дисциплинированность,	развивать самостоятельность ;	- воспринимать на слух информацию о достопримечательностях России	
	104	Защита проекта	Урок комплексного применения ЗУН учащихся			формировать дисциплинированность	развивать самостоятельность ;	- воспринимать на слух информацию о достопримечательностях России	проект
	105	Урок-викторина по изученным темам	Урок обобщения и систематизации знаний						викторина

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрено на заседании МАП

Протокол № 1 от 30.08.2018

У.А. Улитина Т.А.

Утверждаю

директор КГКОУ КВСОШ № 5

И.Н. Куракина И.Н. Куракина

приказ № 38

от «01» 09 2018 г

Рабочая программа
по иностранному языку
за курс 3 класса

Подготовил: учитель английского языка

Маликова Т.П.

обязательная часть УП:

количество часов в неделю 2

количество часов в год 68

часть УП, формируемая участниками образовательного процесса:

количество часов в неделю

количество часов в год

2018- 2019 год

Пояснительная записка

I

Составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004, № 1312)
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373”
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373”
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373”
8. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373”
9. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015;
10. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от

31.03.2014 № 253.Изменения в Федеральный перечень учебников. Приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2015 № 576;

11. Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011.
12. Уставом краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5»;
13. Учебным планом КГКОУ КВСОШ № 5 на 2018-2019 учебный год;
14. Календарным учебным графиком КГКОУ КВСОШ № 5 на 2018-2019 учебный год
15. Положением о рабочих программах учебных курсов.

Цели программы: развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества, на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы. Основными **задачами** реализации ее содержания согласно **ФГОС** начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Цели обучения английскому языку в УМК “RainbowEnglish” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное

межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку в начальной школе

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, используя речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа адаптирована с учетом андрагогических принципов обучения и возрастных особенностей класса. Выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Формы контроля и система оценивания.

Система оценки достижений обучающихся происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня различной сложности для текущего и промежуточного контроля.

В начале курса обучения проводится входной тест с целью выявления уровня знаний учащихся и пробелов в знаниях. В конце разделов предлагаются такие формы контроля, как выполнение теста, решение кроссвордов, перевод. Конечным результатом в изучении данного курса может быть итоговый тест.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» (отлично) ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

- ❖ Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

- ❖ Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» (хорошо) ставится в случае:

- ❖ Знания всего изученного программного материала.
- ❖ Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- ❖ Незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (удовлетворительно) (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

- ❖ Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
- ❖ Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- ❖ Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится в случае:

- ❖ Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
- ❖ Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- ❖ Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценок по иностранному языку.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. (Примечание, скорость чтения на родном языке у учащихся разная).

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста.

Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были

сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм

иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.

Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:

тест выполнен на 90% и выше – «отлично», 70% и выше – «хорошо», 50% и выше – «удовлетворительно», ниже 50% - «неудовлетворительно»

Формы контроля

	Вид работы	Тема
	Входной тест	
	Тест №1	“What We Like” «Что мы любим»
	Тест №2	“How Many?” Сколько?»
	Тест №3	“What’s Your Job?” «Чем ты занимаешься?»
	Тест №4	“Seasons and Months” Времена года и месяцы»

III. Описание учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом начального общего образования и примерной программой на изучение английского языка отводится 2 часа: 1 час обязательная часть учебного плана, 1 час - очно, формируемая часть участниками образовательного процесса.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.

Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- правовое сознание

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
- уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;
- стремление к критическому мышлению;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость

- ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;
- доброжелательное отношение к собеседнику;
- представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- представления о различных профессиях;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость,

настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление к активному образу жизни;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- потребность и стремление заботиться о домашних питомцах
- чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве;
- уважение к памятникам культуры;
- понимание значимости достижений XX века;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

- интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру своей страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки,

уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Личностные

У учащихся будут сформированы	Учащиеся получают возможность для формирования
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ; - уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран; - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.	-осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми; - положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; - внимания к особенностям произношения и написания слов; -адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке. .

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Метапредметные результаты:

Регулятивные.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Метапредметные результаты.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; выстраивать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти; адекватно оценивать правильность своих учебных действий.	самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; осознавать цели и задачи изучения курса, раздела; планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач; оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. Heisten.); составным глагольным (I canswim. I liketoswim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм PresentSimple, FutureSimple, PastSimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; выделять существенную информацию из читаемых текстов; свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;ходить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);	осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях); ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу; анализировать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;ходить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

КОМУНИКАТИВНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; принимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; слушать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов; составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; говориться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; осуществлять продуктивное взаимодействие и	участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора; соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; осуществлять продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности; предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)	

падение учебной деятельностью, поиска средств её осуществления, способность понимать и сохранять цели и задачи	нология проблемного диалога (на этапе изучения нового материала);	ты, проблемные ситуации, дискуссии
рмирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	нология оценивания образовательных достижений;	полнение заданий с оценочным листом, самооценка, взаимное оценивание
пользовать знаково-символические средства представления информации	тельностьные технологии (системно-деятельностный подход);	нообразные, разноуровневые задания, требующие действия
тивное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	тельностьный подход (проговаривание);	полнение заданий с комментированием
пользование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации	исково-исследовательские технологии с использованием ИКТ;.	дготовка сообщений, проектов, презентаций и т. д
падение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.	нология продуктивного чтения.	мысленное чтение проверяется беседой по содержанию текста, тестами, сочинениями и т.д.
падение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям	мпетентно-ориентированное обучение – метод проектов;	оекты
овность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	нология ситуативного обучения;	бота в группах, учебных ситуациях и т. д.
ределение общей цели и путей её	упповые технологии;	бота в группах,

достижения: умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		коллективные игры
способность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	технология сотрудничества,	работа в группах
получение начальными сведениями о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»	проектная деятельность;	проекты, конференции
умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета	IT технология;	проекты, самостоятельные, творческие и практические работы
умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий	информационно-компьютерные технологии;	проекты, самостоятельные, творческие и практические работы.
умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	проблемно-диалогическая технология;	решение проблемных ситуаций
организация своей жизни в соответствии с общественно-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия	здоровьесберегающие технологии	
умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей	технология оценки образовательных достижений;	полнение заданий с оценочным листом, самооценка, взаимное оценивание
умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.	новые технологии	

ение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	нология развития критического мышления;	сты, контрольные, практические и т. д.

VI. Содержание учебного предмета.

Тема 1. Знакомство (3 часа)

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Тема 2. Я и моя семья (4 часа)

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Тема 3. Мир вокруг нас (4 часа)

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Тема 4. Мир моих увлечений(3 часа)

Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Тема 5. Городские здания, дом, жилище (3 часа)

Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Тема 6. Школа, каникулы (4 часа)

Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Тема 7. Путешествия (3 часа)

Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю , в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Тема 8. Человек и его мир(3 часа)

Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Тема 9. Здоровье и еда (4 часа)

Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол.

Поход в магазин, покупки.

Тема 10. Страны и города, континенты (3 часа)

Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность Описание характеристик людей, предметов и явлений	3
Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, что хотим сделать. День рождения и подарки. Выходные дни	4
Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра ра. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	4
Мир увлечений, досуг	Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	4
Городские здания, дом, жилище	Спальная комната. Предметы сервировки стола. Городской дом	4
Школа, каникулы	Школьный день. Школьные предметы. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	3

Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	4
Здоровье и еда	Эмоции человека. Фрукты	3
Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	4
Итоговый тест		1
Всего		34

VII Календарно-тематическое планирование

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Дидактическое обеспечение: Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык RainbowEnglish, Учеб. Для 3 кл. В 2 ч. Ч. 1,2/ Москва Дрофа 2015.

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.

Литература для учителя:

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2015.

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (RainbowEnglish)».- М.: Дрофа, 2014.

Дидактические материалы для учащихся:

Разноуровневые задания. 3 класс. Г.Г. Кулинич. Москва: ВАКО, 2013.

Календарно - тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Дата	Тема	Тип урока	Планирование результатов			Оборудование
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
	Мир вокруг нас .						
1		Алфавит. Указательные местоимения.	Урок ознакомления с новым материалом	Получают элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	Получают элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
2		Указательные местоимения. Структура. This is....	Урок ознакомления с новым материалом	Формируют мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Учатся слуховой дифференциации зрительной дифференциации, выявлению языковых закономерностей.	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
3		Английские имена. Притяжательные местоимения. Структура. Как тебя зовут. Меня зовут.	Урок ознакомления с новым материалом	Формируют доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное	Сопоставляют языковые единицы, их формы и значения; трансформируют языковые единицы на уровне словосочетания, фразы.	Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

				отношение к природе.			
4		Лексика. Структура. У меня есть.	Урок ознакомления с новым материалом	Формируют мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Овладевают слуховой дифференциацией(фонематический и интонационный слух); зрительной дифференциацией(транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
5		Домашние животные. Время суток. Чтение.	Урок ознакомления с новым материалом	Формируют доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	(на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформацию(языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционным и обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
6		Мой день.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Формируют мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление	Учатся зрительной дифференциации (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитации речевой	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

				расширять кругозор.	единицы на уровне слова, фразы; выявлению главного (основной идеи)	его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	
7		Обобщающий урок.	Урок обобщения и систематизации знаний	Формируют мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Выстраивают высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
	Что мы любим?						
8		Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Структура. Кто ты?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Планируют ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работу с информацией (текстом)	Учатся зрительной дифференциации (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитации речевой единицы на уровне слова, фразы.	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
9		Личные местоимения. Структура. Мне	Урок изучения и	Формируют осознанное	Формируют догадку (на основе	Описывают картинку с	Дидактический материал.

		нравится.	первичного закрепления новых знаний	построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформацию (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.	Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
10		Поговорим о времени.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Формируют мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.	Учатся зрительной дифференциации (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитации речевой единицы на уровне слова, фразы.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
11		Лексика. Чтение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Планируют ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работу с информацией (текстом)	Выстраивают высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
12		Английские имена. Структура. Я могу.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Учатся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;	Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

				любопытность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.	
13		Чтение. Структура. Я могу. Мне нравится.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Формируют мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	Учатся зрительной дифференциации (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитации речевой единицы на уровне слова, фразы.	Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях структуру Я могу. Мне нравится.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
14		Джек и Стив. Формат диалогической речи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Формируют мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; ведение	Учатся зрительной дифференциации (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитации речевой единицы на уровне слова, фразы; построению	Соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

				диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).		
15.		Тест.№1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Формируют последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Анализирует языковые закономерности (выведение правил)	Выполняют задания проверочной работы.	Дидактический материал. Аудиозапись
	Какой цвет?						
16.		Лексика. Формы глагола «быть».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют элементарные представления о цвете .	Выстраивают высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть».	Дидактический материал. Аудиозапись.
17.		Цвета. Структура. У меня есть. Это...	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют элементарные представления о цвете.	Выстраивают высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»..	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
18.		Цвета. Структура. Я вижу. Какого цвета?	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Формируют элементарные представления о цвете.	Выстраивают высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
19.		Цвета предметов и животных. Структура. Какого цвета.	Урок изучения и первичного	Формируют первоначальный	Выстраивают высказывания в	Выполняют задание на	Дидактический материал.

		Диалогическая речь.	закрепления новых знаний	опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.	соответствии с коммуникативными задачами. (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц.	Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
20.		Вещи для дома. Чтение.	Урок закрепления знаний	Формируют ценностное отношение к своим Вещам.	Выстраивают высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> .	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
21.		Боб и Лизи. Структура. Я могу/я не могу.	Урок изучения и первичного закрепления	Формируют построение рассуждений, работа с	Выстраивают высказывания в соответствии с коммуникативными	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

			новых знаний	информацией (текстом) мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	задачами (с использованием и без использования опоры);		
22.		Описание людей и предметов. Лексика.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Формируют осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Учатся зрительной дифференциации (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитации речевой единицы на уровне слова, фразы;	Выстраивают предложения с использованием глагола-связки <i>tobe</i> в форме третьего лица единственного числа	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
23.		Чтение. Структура. Я могу/ я не могу.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений	Формируют догадку (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
24.		Проверочная работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Формируют последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Формируют догадку (на основе словообразования, аналогии с родным языком,	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.

					иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	
	Сколько?						
25.		Лексика. Чтение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Выстраивают высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
26.		Фред и Тед. Чтение.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Формируют мотивацию к доброжелательному отношению к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов.	Выстраивают высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

						деятельности; ведут диалоги с опорой на образец.	
27.		Характеристика людей, животных и предметов.	Урок закрепления знаний	Формируют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие.	Выражают главное (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); Формулируют выводы (из прочитанного)	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
28.		Время. Структура. Который час.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Выражают главное (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); Формулируют выводы(из прочитанного)	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

29.		Числительные. Структура Сколько?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.	Выстраивают логическую/хронологическую последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
30.		Числительные. Ты можешь.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.	Выявляют главное (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).	Выполняют задания контрольной работы	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
31.		Тест №2	Урок	Формируют	Выявляют языковые	Выполняют	Дидактический

			проверки и коррекции знаний и умений	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	закономерности (выведение правил)	задания контрольной работы.	материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.
32.		Анализ теста. Телефонный номер. Структура. Ты можешь?	Урок закрепления знаний	Формируют мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	Развивают мышление (развитие мыслительной операции анализ)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
33.		Том и Мег. Чтение.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Формируют ценностное отношение к себе.	Выстраивают высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Учатся рассказать о своих родных, употреблять личные местоимения.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
34.		Обобщающий урок.	Урок обобщения и систематизации знаний	Формируют ценностное отношение к окружающему	Учатся зрительной дифференциации (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитации речевой единицы на уровне слова, фразы; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	Учатся чтению: типы чтения гласных	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
	С днём рождения!						
35.		С днём рождения! Развитие навыков ДР. Структура. Сколько тебе лет?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют ценностное отношение к себе и другим	Пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределённого артикля	Воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора,	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь

						воспринимаемые на слух.	
36.		День рождения. Правила чтения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют ценностное отношение к природе.	Объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные.	Учатся чтению: чтение буквосочетания th.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
37.		День рождения. Предлоги места. Обращения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Обучаются имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)	Используют предлоги места в речи.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
38.		Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Формируют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.	Выявляют языковые закономерности(выведение правил).	Поисковое чтение с извлечением информации.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
39.		Рой и его игрушки. Структура. Не имею...	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют элементарные представления о культурном достоянии малой Родины.	Обучаются диалого-расспроса (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны).	Учатся общим вопросам с глаголом <i>tobe</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>tobe</i> .	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
40.		Распорядок дня.	Урок комплексного	Формируют элементарные	Учатся зрительной дифференциации	Учатся строить монологические	Дидактический материал.

			о применения ЗУН учащихся	представления о культурном достоянии, первоначальный опыт межкультурной коммуникации англоязычных стран.	(букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитации речевой единицы на уровне слова, фразы.	высказывания с использованием грамматических структур.	Аудиозапись. Рабочая тетрадь
41.		Проверочная работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Формируют начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.	Учатся построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Выполняют задания проверочной работы.	Дидактический материал. Аудиозапись.
	Чем ты занимаешься?						
42.		Названия профессий.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют любознательность и стремление расширять кругозор	Учатся зрительной дифференциации (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитации речевой единицы на уровне слова, фразы; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	Учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
43.		Профессии. Расширение грамматических знаний.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Формируют уважение к иному мнению и культуре других народов.	Осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Осознают и объясняют правила.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь

44.		Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Структура. Какая твоя работа?	Урок рефлексии	Формируют уважение к иному мнению и культуре других народов.	Осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Осознают и объясняют правила.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
45.		Человек и его состояние. Структура. Что случилось?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют уважение к иному мнению и культуре других народов.	Учатся построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Осознают и объясняют правила	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
46.		Внешний вид человека. Правила чтения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют уважение к иному мнению и культуре других народов.	Учатся построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Осуществляют; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
47.		Продукты. Общие вопросы.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Формируют любознательность и стремление расширять кругозор.	Учатся построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Учатся вести диалог с опорой на наглядность.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
48.		Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Формируют любознательность и стремление расширять кругозор.	Овладевают семантизацией новых слов с опорой на зрительный ряд.	Учатся вести диалог с опорой на наглядность.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
49.		Джек Липтон. Чтение.	Урок закрепления знаний	Формируют любознательность и стремление расширять кругозор.	Овладевают семантизацией новых слов с опорой на зрительный ряд.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь

						строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> .	
50.		Тест №3.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Формируют начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.	Учатся построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Выполняют задания проверочной работы.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
	Животные						
51.		Животные. Правила чтения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.	Анализируют правила чтения в открытом слоге.	Учатся чтению гласных в открытом слоге.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
52.		Описание человека. Настоящее время.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют любознательность и стремление расширять кругозор.	Овладевают ритмико-интонационными особенностями; трансформацией(язык овых единиц на уровне словосочетания, фразы)	Выражают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
53.		Повелительное наклонение. Вежливые слова.	Урок изучения и	Формируют любознательность	Овладевают работой в парах, в рамках	Учатся чтению буквосочетания <i>th</i> ;	Дидактический материал.

			первичного закрепления новых знаний	и стремление расширять кругозор.	ролевой игры.	чтению словосочетания и предложения с новыми словами	Аудиозапись. Рабочая тетрадь
54.		Животные. Лексика.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют любознательность и стремление расширять кругозор.	Развивают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	Используют лексику в речи.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
55.		Страны и континенты. Структура. Я люблю/ненавижу.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	Учатся построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Составляют микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
56.		Страны и континенты. Аудирование.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	Составляют собственное высказывание по образцу.	Воспринимают на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
57.		Проверочная работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Формируют дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	Выявляют языковые закономерности (выведение правил)	Выполняют задания проверочной работы.	Тест

				самостоятельность.			
	Времена года						
58.		Названия времен года. Чтение.	Урок обобщения и систематиза- ции знаний	Формируют мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Развивают мышление (развитие мыслительной операции анализ)	Учатся чтению текста и его пониманию.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
59.		Времена года. Говорение. Промежуточная аттестация.	Урок закрепления знаний	Формируют ценностное отношение к окружающему.	Осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Составляют собственное высказывание по образцу.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
60.		Названия месяцев. Структура. Его/ ее день рождения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.	Осуществляют осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Овладевают структурой <i>Его/ее день рождения</i> ; чтением вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
61.		Название месяцев. Чтение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и	Осуществляют осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в	Овладевают структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь

				младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.	соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	речи.	
62.		Грамматика. Множественное число – исключения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формируют ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству.	Выявляют языковые закономерности; Слуховую дифференциацию(фонематический и интонационный слух)	Учатся употреблять слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
63.		Повторение изученного за год.	Урок обобщения и систематизации знаний	Формируют последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Выявляют языковые закономерности (выведение правил)	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
64.		Подготовка к контрольной работе.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Формируют дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Выявляют языковые закономерности (выведение правил)	Повторение изученного материала на основе различных упражнений.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
65.		Контрольная работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Формируют дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Выявляют языковые закономерности (выведение правил)	Выполняют задания контрольной работы.	Дидактический материал. Рабочая тетрадь
66.		Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	Урок рефлексии	Формируют мотивацию к самореализации в	Осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили	Выполняют задания контрольных работ.	Дидактический материал. Рабочая тетрадь

				познавательной и учебной деятельности.	ошибки.		
67.		Мои планы на лето. Проект.	Урок обобщения и систематизации знаний	Формируют мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Осуществляют рефлекссию, определяя задачи и ставят цели .	Развивают мышление (развитие мыслительной операции анализ)	Проект, словарь
68.		Защита проекта.	Урок рефлексии	Формируют дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	Развивают мышление (развитие мыслительной операции анализ)	Проект, словарь